ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ «ЛИДЕР»
(протокол от 29.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ЧОУ «ЛИДЕР»
от «31» августа 2023г.
№ 27

_____(Петрова Л.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Образовательной программы ЧОУ «Школа «ЛИДЕР;
- Учебного плана ЧОУ «Школа «ЛИДЕР»;
- Календарного учебного графика ЧОУ «ЛИДЕР»;
- Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2018).

Учебник: Русский язык. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.: Просвещение, 2018, включенный в федеральный перечень учебников и рекомендованный к использованию в образовательных учреждениях.

Место предмета в учебном плане:

программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов за год (3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Планируемые (предметные) результаты освоения учебного предмета Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и

функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Виды, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.
- Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: ценностный, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный.
- Принципы организации педагогического процесса: принцип доступности, принцип научности, принцип ориентированности на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения, принцип преемственности, последовательности и систематичности.
- Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.
- Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся

обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

- Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
- Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
- Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Содержание учебного предмета Русский язык в 9 классе

Повторение изученного в 5-8 классах

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.
Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.
Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).
Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.
Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Понятие о языке.
Работа со словарями.
Роль языка в жизни общества.
Язык как развивающееся явление.
Роль старославянского языка в развитии русского.
Значение письменности: русская письменность.
Видные ученые-русисты.

Систематизация изученного в 9 классе

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.
Стили языка.
Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Основное учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Русский язык. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.: Просвещение, 2018, включенный в федеральный перечень учебников и рекомендованный к использованию в образовательных учреждениях.

Информационно-методическое обеспечение

1. Сайт «Грамота.ру» http://gramota.ru/
2. Сайт «Запятание» http://www.konorama.ru/igry/zapatan/
3. Сайт «Культура письменной речи» http://gramma.ru/
4. Словари http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
5. Презентационные материалы.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- стенды, плакаты, таблицы по основным темам курса русского языка

Календарно-тематическое планирование

№ урока	*Дата*	*Раздел* *Тема урока*	*Примечание*
1		**Международное значение русского языка**	
2		**Комплексное повторение материала, изученного в 5-8 классах**	
3		Фонетика, лексика и фразеология. Интонация. Подготовка к устному экзамену	
4-5		Морфемика. Словообразование	
6-7		Морфология. Пересказ текста. Подготовка к устному экзамену	
8-10		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	
11		Диктант с грамматическим заданием	
12-13		**Р/Р** Текст, типы и стили речи. Подготовка к устному экзамену	
14		**Р/Р** Текстоведение. Смысловой анализ текста. Монолог, диалог	
15		**Сложное предложение.** Основные виды сложных предложений	
16-17		**Р/Р** Способы сжатия текста	
18		**Сложносочинённые предложения.** Основные группы ССП по значению и союзам	
18-22		Знаки препинания в ССП	
23-24		Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	
25		Разделительные знаки препинания в ССП	
26		**Р/Р** Композиция текста	
27		Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	
28		Тест по теме «Сложносочинённые предложения»	
29-30		Контрольный диктант «Сложносочинённые предложения» и его анализ	
31-32		**Р/Р** Текстоведение. Стилистический анализ текста	
33		**Сложноподчинённые предложения.** Строение СПП	
34		Место придаточного предложения по отношению к главному	
35-37		Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова	
38-39		Р/Р Сжатое изложение. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП)	
40		Основные группы СПП по их значению.	
41		СПП с придаточными определительными	
42		Р/Р Текстоведение. Лексический анализ ключевых слов текста	
43-44		СПП с придаточными изъяснительными	
45-46		Р/Р Сочинение-рассуждение	
47		СПП с придаточными обстоятельственными	
48		СПП образа действия и степени	
49		СПП с придаточными места	
50		СПП с придаточными времени	
51-52		Р/Р Сочинение-рассуждение. Тема и идея	
53		СПП с придаточными условия и причины	
54		СПП с придаточными цели	

55		СПП с придаточными сравнительными	
56- 57		Р/Р Текстоведение. Анализ текста (упражнения)	
58		СПП с придаточными уступительными	
59-60		СПП с придаточными следствия и присоединительными	
61		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	
62		Контрольный диктант «Сложноподчиненные предложения»	
63-67		СПП с несколькими придаточными	
68-69		Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Контрольный тест и его анализ	
70		Р/Р Аргументация	
71		Бессоюзное сложное предложение Запятая и точка с запятой в БСП	
72		Р/Р Текстоведение. Анализ средств связи предложений в тексте	
73-74		Двоеточие в БСП	
75		**Р/Р** Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»	
76-77		Тире в БСП	
78-80		**Р/Р** Сжатое изложение. Анализ	
81		Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
82		Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
83-85		**Сложные предложения с различными видами связи**	
86-87		**Р/Р** Текстоведение. Анализ средств выразительности. Анализ текста (упражнения)	
88		Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	
89-90		РР Предэкзаменационное сжатое изложение	
91		**Общие сведения о языке** Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	
92		Анализ предэкзаменационного изложения	
93		**Р/Р** Текстоведение. Анализ текста (упражнения)	
94		Контрольный диктант	
95-100		**Повторение и систематизация изученного материала** Фонетика. Графика. Орфография.	
101-103		Лексика. Фразеология.	
104-108		Морфемика Словообразование.	
109-125		Морфология. Орфография.	
125-126		Глагол, причастие, деепричастие.	
127-128		Наречие, служебные части речи	
129-132		Итоговая предэкзаменационная работа в формате ОГЭ	
133-136		Анализ работы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЛИДЕР", ПЕТРОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР **04.11.23** 21:00 (MSK) Сертификат 0187A7E70077B004BA4FBEB37BA60623E0