ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ЧОУ «ЛИДЕР»

(протокол от 29.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ЧОУ «ЛИДЕР»

от «31» августа 2023г.

№ 27

_____(Петрова Л.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Место учебного предмета в учебном плане
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета
4. Виды, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся
5. Содержание учебного предмета
6. Учебно-методическое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО;
- Образовательной программы ЧОУ «Школа «ЛИДЕР»;
- Учебного плана ЧОУ «Школа «ЛИДЕР»;
- Календарного учебного графика ЧОУ «ЛИДЕР»;

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 9 классе общеобразовательной школы. В связи с переходом на линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники: **Всеобщая история: 9 класс**. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. - М: Просвещение, 2020; **История России**. 9 класс. История России/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.

Данные линии учебников включены в действующий Федеральный перечень учебников.

- В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации

Цель и задачи обучения по предмету «История» в 9 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

В своей предметной ориентации предлагаемая программа в 9 классе направлена на достижение следующей **цели** – формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Основными **задачами** обучения по предмету «История» в 9 классе являются:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе. Согласно учебному плану ЧОУ «ЛИДЕР» на изучение истории в 9 классе отводится 102 часа, недельная нагрузка в году обучения составляет 3 часа.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета «История»

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися 9 классов включают:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

4. Виды, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

Вид контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля – тесты, проверочные работы, контрольные работы по пройденным темам по курсу истории 9 класса.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: ценностный, познавательно-коммуникативный,

информационный, деятельности.

Принципы формирования: целостности, доступности, научности, развития, вариативности, концентричности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения,

правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

5. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени

Начало индустриальной эпохи.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого Света в Новый. Положение основных социальных групп, расширение спектра социальных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий: их руководители и идеи. Оформление консервативных, либеральных и радикальных течений и партий: возникновение марксизма.

Развитие культуры в XIX в. Новые научные открытия и изобретения: развитие науки и техники. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Новые стили искусства: классицизм, романтизм, реализм и импрессионизм. Появление кинематографа. Деятели культуры: биографии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социал-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1846 гг. – социальные и национальные движения, реформы и революции.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. – начале XXв.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, колониальная империя. Франция: от Второй империи к Третьей республике: внутренняя политика, колониальные войны и франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование единого Итальянского государства; К. Кавур и Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. фон Бисмарк. Габсбургская монархия: от Австрийской империи к Австро-Венгрии.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Борьба за передел мира: складывание военно-политических блоков.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в Новое время в XIX в.

Османская империя: традиции и попытки реформ. Индия: распад державы Великих Моголов и установление британского господства, освободительные восстания. Китай периода династии Цин: закрытие страны, принудительное «открытие», восстание тайпинов. Япония периода Токугава: внешняя и внутренняя политика. Преобразования эпохи Мэйдзи.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники и форму выступлений. С. Боливар, П. Туссен-Лувертюр. Провозглашение независимых государств.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общества Африки. Выступления против колонизаторов.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России

Тема I. Россия в первой четверти XIX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в

Николаевская эпоха: государственный консерватизм .

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма .Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще-ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие

российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема V. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика .Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение . Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.
Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране .Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.
Общество и власть после революции 1905—1907 гг.
Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий .Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914
гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.
Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.
Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.
Серебряный век русской культуры.
Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и

исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе
и деревне в начале XX в.

6. Учебно-методическое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основное учебно-методическое обеспечение

1. **Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс**. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. А.А. Искандерова.-М.: Просвещение, 2020
2. **История России**. 9 класс. История России/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. в 2 частях.-М.: Просвещение, 2019

Материально-техническое обеспечение

- проектор для показа презентаций,
- экран для показа презентаций,
- ноутбук,
- карты,
- серия учебно-наглядных пособий по истории

Информационно-методическое обеспечение

- федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» http://fipi.ru/
- официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге https://www.ege.spb.ru/
- сайт о всемирной истории и истории России http://www.istorya.ru/

7. Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Основные понятия и определения	Вырабатываемые умения и результаты	Форма аттестации	Дата: план	Дата: факт
Всеобщая история						
1	Вводный урок: «Долгий» XIX в.	Традиционное общество, индустриальное общество, модернизация	***Уметь:*** Аргументировать свою позицию ***Владеть:*** Приемами сравнительного анализа	Устный опрос		
Глава I. Начало индустриальной эпохи						
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Промышленный переворот, Индустриализация, капитализм, акционерное общество, монополия, фритред	Понимать: Исторический путь формирования экономики современного общества Владеть: Различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности	Устный опрос		
3	Меняющееся общество	Демографическая революция, социальная мобильность, индустриализация, эмиграция, буржуазия, средний класс	Понимать: Исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному Владеть: Разными видами письменной фиксации учебного материала	тест		
4	Политическое развитие мира в XIX- начале XX в.	Реставрация, демократизация, парламентская монархия, суфражизм, массовая партия, всеобщее избирательное право	Понимать: Ценность демократических принципов и организацию общества Европы и США в XIX в. Владеть: Приемами сравнительного анализа	Самостоятельная работа		
5	Великие идеологии	Идеология, социализм, либерализм, консерватизм, национализм	Понимать: Значимость возникших в XIX в. идеологий, и их роль в современном обществе	Работа с источником		
6	Великие идеологии (урок 2)			Устный опрос		
7	Образование и наука в XIX в.	«Читательская революция», обязательное начальное образование, Социал-дарвинизм	Понимать: Ценность развития образования и науки во второй половине XIX в., научных достижений этого времени	тест		

8	Художественные искания XIX в.	Романтизм, Реализм, Импрессионизм, Постимпрессионизм, Натурализм	Развивать: Эстетическое сознание через освоение художественного наследия Европы и России XIX в. Формировать: Активное отношение к традициям культуры XIX в.	Работа с источником		
9	Художественные искания XIX в. (урок 2)	Романтизм, Реализм, Импрессионизм, Постимпрессионизм, Натурализм	Развивать: Эстетическое сознание через освоение художественного наследия Европы и России XIX в. Формировать: Активное отношение к традициям культуры XIX в.	Устный опрос		
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм	Формировать: Современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.	Контрольная работа		
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.						
11	Консульство Наполеона Бонапарта	Консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат	Формировать: Целостное представление о личности Наполеона Бонапарта, давать ей оценку, в том числе и этическую	Устный опрос		
12	Первая империя во Франции	Консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат	Формировать: Целостное представление о личности Наполеона Бонапарта, давать ей оценку, в том числе и этическую	Тест		
13	Франция в первой половине XIX в: от реставрации к империи	Промышленная революция, Реставрация, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая империя	Формировать: Демократические ценности на основе изучения политических событий во Франции XIX в.	Фронтальный опрос		
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Чартизм, тред-юнионы, викторианская эпоха, «мастерская мира», виги и тори	Уважать: Политические традиции Великобритании, реформистский путь развития британского общества	Контрольная работа		

15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Реставрация, Рисорджименто, национальная идея, революция, карбонарии	Уважать: Стремление итальянского народа к объединению, важность решения национальных вопросов в современном мире	тест		
16	Германия в первой половине XIX в.	Германский союз, Немецкий таможенный союз, юнкеры, бундестаг	Уважать: Стремление германского народа к объединению, важность решения национальных вопросов в современном мире	Устный опрос		
17	Габсбургская монархия и Балканы в первой половине XIX в.	Сепаратизм, «национальное пробуждение», танзимат, ландтаг	Уважать: Историю народов Австро-Венгерской империи и Османской империи, важность решения национальных вопросов в современном мире	Устный опрос		
18	США в первой половине XIX в.	Доктрина Монро, фронтир, рабство, аболиционизм	Уважать: Историю американского народа, значение отмены рабства для становления американской и мировой демократий	тест		
Глава III. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – нач. XX в.						
19	Страны Азии в XIX – начале XX в.	Тайпины, сипаи, касты, бабизм, сегунат, самураи, «революция Мейдзи»	Уважать: Историю азиатских народов, их стремление к независимости и осознавать негативные стороны колониализма	Фронтальный опрос		
20	Африка в XIX – начале XX в.	Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, буры	Уважать: Ценности африканских народов, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость независимости африканских стран	Устный опрос		
21	Латинская Америка: нелегкий груз независимости		Уважать: Ценности и региональный особенности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма	Самостоятельная работа		
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX в. – нач. XX в.						
22	Англия до Первой мировой войны	Викторианская эпоха, тред-юнионы, суфражизм, лейбористская партия, доминион, империализм	Уважать: Политические традиции Великобритании, реформистский путь развития британского общества	Устный опрос		
23	Франция в XIX – нач. XX в. Вторая империя и Третья республика	Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийнос	Формировать: Демократические ценности на основе изучения истории Франции второй половины XIX – нач. XX в.	Тест		

		ть, «прекрасная эпоха»				
24	Германия на пути к европейскому лидерству	Рейхстаг, «культуркампф», синдикат, национализм, «мировая политика»	Уважать: Стремление германского народа к независимости и отстаиванию национальных вопросов, важность решения национальных вопросов в современном мире	Фронтальный опрос		
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, Аннексия, младотурки	Осознавать: Сложность национальных вопросов (на примере Австро-Венгрии), связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относится к проявлениям самосознания народов	Устный опрос		
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти»	Уважать: Стремление итальянского народа к независимости и отстаиванию национальных вопросов, важность решения национальных вопросов и социальных конфликтов в современном мире	Контрольная работа		
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, «индейский вопрос», резервация, экспансия	Уважать: История американского народа и пути развития демократии Осозновать: Необходимость решения расовых и социальных проблем	Исторический диктант		
28	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» (урок 2)	Монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, «индейский вопрос», резервация, экспансия.	Уважать: История американского народа и пути развития демократии Осознавать: Необходимость решения расовых и социальных проблем	тест		
29	Международные отношения в XIX в.	легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика,	Осознавать: Необходимость решения конфликтов мирным путем (на основе международных отношения XIX в.)	Фронтальный опрос		

		Тройственный Союз, Антанта				
30	Международные отношения в XIX в.	легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный Союз, Антанта	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Осознавать: Необходимость решения конфликтов мирным путем (на основе международных отношения XIX в.)	тест		
31-32	Итогово-обобщающие уроки по всеобщей истории					
История России						
33	Вводный урок в историю России	Древняя Русь, Московское царство. Российская империя. Рюриковичи. Романовы.		Фронтальный опрос		
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.						
34	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков: население, территория, экономика	Промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, мещане, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии		тест		
35	Император Александр I и начало его правления.	Негласный комитет, министерства, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы»,		Историческое сочинение		
36	Реформы М.М. Сперанского и их значение	Государственный совет, Государственная дума, разделение властей		Устный опрос		
37	Внешняя	Русско-иранская	Характеризовать	Самостоятельная работа		

	политика Александра I в 1801-1812 годы XIX века	война 1804-1813годы.Русско-турецкая война 1806-1812 годы. Тильзитский мир, континентальная блокада, Антифранцузские коалиции,	основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях			
38	Причины и начало Отечественной войны 1812 года	Антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война	Называть причины, которые побудили Наполеона Бонапарта отправиться в поход на Россию Характеризовать планы русской армии по отражению неприятеля Приводить оценки исторических деятелей из разных источников.	Исторический диктант		
39	Ход Отечественной войны 1812 года и ее итоги	Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский манёвр, партизанские отряды, ополчение	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне	тест		
40	Заграничные походы русской армии**.**	«Битва народов», Венский конгресс	Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Систематизировать факты, давать оценку исторических событий.	Устный опрос		
41	Внутренняя политика Российской империи в 1815-1825 годы . Либеральные и охранительные тенденции	Царство Польское, конституция, автономия, Уставная грамота Россий-ской империи, свобода слова, свобода вероисповедания , равенство всех перед законом, неприкосновенность личности, право на	Объяснять: причины изменения внутриполитического курса Александра I.	Самостоятельная работа		

		частную собственность, федеративное устройство.				
42	Внешняя политика Российской империи в 1815 - 1825 годы	Восточный вопрос Священный союз	Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Давать определение понятия «восточный вопрос».	Устный опрос		
43	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Экономический кризис, капиталистые крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина»	Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения	Фронтальный опрос		
44	Общественное движение при Александре I Выступление декабристов	Масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междуцарствие, переприсяга, декабристы	Раскрывать цели движения декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности	Историческое сочинение		
45	Национальная политика Александра I	Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы	Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Сравнивать исторические события и явления	тест		
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX»	Дидактические единицы темы	Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в правление Александра I	Контрольная работа		
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.						
47	Реформистские и консервативные тенденции в правление	Собственная Его Императорского Величества канцелярия	Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация	Исторический диктант		

	Николая I	(СЕИВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, кодификация законов	законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.			
48	Социально-экономическое развитие России в 1825-1855 годы	Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталистые крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения	Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)	Самостоятельная работа		
49	Общественное движение при Николае I	Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы	Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	Устный опрос		
50	Внешняя политика России в 1825-1855 годы. Кавказская война 1817-1864 годы.	Мюридизм, имамат, мулла, имам, восточный вопрос	Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать основные на- правления внешней политики во второй четверти XIX в.	тест		
51	Предпосылки и начало	Восточный вопрос,	Составлять таблицы. Сравнивать исторические	Фронтальный опрос		

	Крымской войны	нейтрализация проливов	явления.			
52	Оборона Севастополя. Парижская конференция	Восточный вопрос, нейтрализация проливов	Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя.	Контрольная работа		
53	Наука и образование в России в первой половине XIX века	Русское географическое общество, приходские и уездные училища	Характеризовать достижения науки и образования.	тест		
54	Культура в России в первой половине XIX в.	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, народно-бытовой жанр, русско-византийский стиль	Характеризовать культуру первой половины XIX в. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры	Устный опрос		
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX»	Дидактические единицы темы	Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в правление Николая I	Контрольная работа		
Тема 3. Эпоха «великих реформ»						
56	Европейская индустриализация и предпосылки российских реформ	Классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы	Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права	Устный опрос		
57	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 года	Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанные состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость	Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять понятия «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты»	тест		

58	Реформы 1860-1870-ые гг. Социальная модернизация	Земство, городская дума, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища	Называть основные положения земской, городской, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий	Фронтальный опрос		
59	Реформы 1860-1870-ые гг. Судебная реформа и правовая модернизация	мировой суд, присяжные поверенные, присяжные заседатели	Называть основные положения судебной реформы Характеризовать результаты важнейших исторических событий	Самостоятельная работа		
60	Социально-экономическое развитие в годы реформ		Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты.	Устный опрос		
61	Общественное движение при Александре II: 60-ые гг. Русский социализм	Панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма	Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения	Исторический диктант		
62	Общественное движение при Александре II: 70-ые гг. Народничество и террор. Убийство Александра II	бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, индивидуальный террор	Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения	Устный опрос		
63	Национальный вопрос при Александре II. Национальный вопрос в Европе и России	Духовные миссии, укреплённые линии	Характеризовать национальную политику российского правительства	Самостоятельная работа		
64	Внешняя политика Александра II		Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.	тест		
65	Присоединение Средней Азии к		Показывать на карте территории, включённые в	Фронтальный опрос		

	России		состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.			
66	Русско-турецкая война 1877-1878		Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях,	Фронтальный опрос		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха великих реформ»	Дидактические единицы темы	Характеризовать изменения в политическом и социально-экономическом развитии России в правление Александра II, вызванные реформами	Контрольная работа		
Тема 4.Россия в 1880-1890 гг.						
68	Император Александр III и его внутренняя политика	Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция	Характеризовать внутреннюю политику Александра III.	Устный опрос		
69	Перемены в экономике и социальном строе при Александре III	Акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии	Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права	Устный опрос		
70	Общественное движение конца XIX в.	Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели	Характеризовать общественное движение середины XIX в.	Самостоятельная работа		
71	Национальная и религиозная политика Александра III	Черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий	тест		
72	Внешняя политика Александра III «Миротворца»		Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с	Исторический диктант		

			опорой на карт			
73	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890-ые гг. XIX	Дидактические единицы темы	Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в правление Александра III	Контрольная работа		
Тема 5. Культурное пространство империи во второй половине XIX века.6 часов						
74	Развитие образование во второй четверти 19 века		Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.	Фронтальный опрос		
75	Развитие науки в России во второй половине 19 века		Оценивать вклад российской культуры в мировую науку XIX в	тест		
76	Развитие литературы в России во второй половине 19 века	.	Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.	Исторический диктант		
77	Развитие искусства в России во второй половине 19 века	Неорусский (псевдорусский) стиль	Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.	Самостоятельная работа		
78	Развитие искусства в России во второй половине 19 века	Неорусский (псевдорусский) стиль	Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.	Устный опрос		
79	Бытовая культура различных сословий во второй половине 19 века	Урбанизация, губернские и уездные города, слободы	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.	Контрольная работа		
Тема 6. Российская империя в начале XX века						
80	Российская империи на рубеже 19-20 веков: динамика и противоречия развития	Реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и	Фронтальный опрос		

		экономики, модернизация, индустриальное общество	конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.			
81	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности	Инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест	Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в.	тест		
82	Начало правления Николая II: политическое развитие страны 1894-1904 гг.		Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в	Исторический диктант		
83	Общественно-политическое движение в России в начале XX в.	Большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, полицейский социализм	Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	Устный опрос		
84	Внешняя политика Николая II 1894-1904 гг.	Гаагская конференция	Сравнивать исторические явления.	тест		
85	Начало и ход Русско-японской войны	.	Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России.	Устный опрос		
86	Портсмутский мир и итоги русско-японской войны	Портсмутский мир	Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России	Фронтальный опрос		
87	Причины и начало революции 1905 года	Стачки, земельный вопрос, рабочий вопрос		Самостоятельная работа		
88	Основные события революции 1905-1907 годов	Петиция, трудовики, стачки, Кровавое воскресенье,	Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать	Исторический диктант		

		фракция, думская монархия	обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.			
89	Деятельность Государственной Думы I и II созывов. Апогей революции	Фракция, думская монархия	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы»	тест		
90	Реформы Столыпина. Аграрная реформа П.А.Столыпина	Отруб, хутор, переселенческая политика	Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».	Самостоятельная работа		
91	Третьеиюньская монархия Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 годы	Думская монархия, избирательные курии, оппозиция, избирательный закон	Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России Объяснять причины радикализации общественного движения	Контрольная работа		
92	Внешняя политика России в 1907-1914 годы	Гаагская конференция, восточный вопрос, балканский вопрос, Антанта, Тройственный союз	Характеризовать внешнюю политику России начала XX в. Объяснять появление в Европе военно-политическим блоков и вступления в них России	тест		
93	Повторно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.»	Дидактические единицы темы	Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в.	Контрольная работа		
Тема 7. Серебряный век русской культуры.						
94	Развитие образования в 1900-1914 году		Характеризовать состояние российского образования в начале XX в. Характеризовать проекты образовательных реформ в России начала XX в.	Фронтальный опрос		
95	Развитие науки в 1900-1914 году	Импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм	Характеризовать основные достижение российской науки начала XX в.	Самостоятельная работа		
96	Развитие литературы в	Импрессионизм, ноосфера,	Характеризовать основные течения и стили	тест		

	1900-1914 году	биосфера, модерн, акмеизм, футуризм	в российской литературе и искусстве начала XX в. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).			
97	Развитие искусства в 1900-1914 году	Импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм	Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	Контрольная работа		
98	Быт народов Российской империи в 1900-1914 году	Отходники, городская дума, сельских сход		тест		
99-100	Итогово-обобщающие уроки по истории России					
101-102	Итоговое обобщение по курсу 9 класса					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЛИДЕР", ПЕТРОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР **04.11.23** 21:33 (MSK) Сертификат 0187A7E70077B004BA4FBEB37BA60623E0