ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
Педагогическим советом	Приказом директора
ЧОУ «ЛИДЕР»	ЧОУ «ЛИДЕР»
(протокол от 29.08.2023г. №1)	от «31» августа 2023г.
	№ 27
	_____(Петрова Л.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе следующих документов:

- ФГОС ООО;
- Образовательной программы ЧОУ «Школа «ЛИДЕР»;
- Учебного плана ЧОУ «Школа «ЛИДЕР»;
- Календарного учебного графика ЧОУ «ЛИДЕР»;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф.

Цели обучения:

Цели изучения учебного предмета «Технология» Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

• формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

• формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

• развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

• профессиональное самоопределение школьников, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

• Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Ценностные ориентиры содержания

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

В результате изучения технологии обучающийся получает возможность *ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие *трудовые операции и работы*:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Место учебного предмета

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования ЧОУ «Лидер» на изучение предмета «Технология» в 8 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Метапредметные результаты освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.

5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися:

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.

2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач

5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.

7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.

8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями

Виды, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

Вид контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля – тесты, проверочные работы, контрольные работы по пройденным темам.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: ценностный, познавательно-коммуникативный,

информационный, деятельностный.

Принципы формирования: целостности, доступности, научности, развития, вариативности, концентричности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. полностью освоил материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
2. подтверждает конкретными примерами;
3. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя:

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Оценка «1» ставится, если учащийся:

1. полностью не усвоил учебный материал;

2. не может изложить знания своими словами;
3. не может ответить на дополнительные вопросы учителя

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время. Самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности. Качественно и творчески

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время. Самостоятельно. С нарушением технологической последовательности. Отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание текста учащихся производится по системе:

«5» - получают учащиеся, справившие с работой 100-90%

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества;
«3» - соответствует работа, содержащая 50-70% правильных ответов.
Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность)
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

Требования к уровню подготовки учащихся:

В процессе выполнения программы осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся:

К концу обучения 8 класса по трудовой деятельности учащиеся должны:

ознакомиться	**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы**	**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**
- основные технологические понятия и характеристики -технологические свойства и назначение материалов -назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования -виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда - виды, приемы, последовательность выпол-	-рационально организовывать рабочее место -находить необходимую информацию в различных источниках -применять конструкторскую и технологическую документацию -составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий,	-понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; -развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; -получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; -организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; -изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; -построения планов профессиональ-

нения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека -профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции - значение здорового питания для сохранения своего здоровья	-выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, оборудованием, электроприборами - находить и устранять допущенные дефекты - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов -распределять работу при коллективной деятельности	ного самоопределения и трудоустройства.

Содержание программы

1. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

2. Раздел «Электротехника»

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

3. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы:

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информа

ции в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

4. Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф.

Информационно-методическое обеспечение

1. Электронное пособие. Технология. 5-8 класс.: Изд-во «Учитель»
2. Электронное пособие. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 класс.: Изд-во «Учитель»
3. Технология. Оценка предметных умений учащихся (компакт-диск)-Изд-во «Учитель»
4. ЭОР учителя (презентации, мультимедиа)

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Мультимедиапроектор
Экран

Календарно-тематическое планирование

№ п/п/дата	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			
					Предметные результаты		Метапредметные УУД	Личностные УУД
					знать	уметь		
1	Вводное занятие	1	Организация труда и оборудование рабочего места. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда.	Знакомиться с организацией труда. Знакомиться с правилами безопасности труда.	Правила внутреннего распорядка. Организация рабочего места. Правила ТБ.	Выполнять инструкции по охране труда.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2 **3** **4**	Эстетика и экология жилища Инженерные коммуникации в доме Системы водоснабжения и канализации	1 1 1	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды Изучение конструкции водопроводных смесителей.	Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации	Вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.	Осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, организация учебного сотрудничества, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Составлять последовательность выполнения работ по использованию приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Алгоритм системы фильтрации воды.
5	Способы выявления потребностей семьи	1	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потреби-	Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Изучать потребности членов семьи.	Пирамида потребностей человека: Правила совершения покупок	Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа по-	Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы.	Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и го-

6 **7** **8** **9**	Технология построения семейного бюджета Доходы и расходы семьи Технология совершения покупок Технология ведения бизнеса	1 1 1 1	тельская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительскиекачества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.	Расходы и доходы семьи Способы защиты прав потребителей.	требностей местного населения и рынка потребительских товаров.		довые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
10 **11**	Электрический ток и его использование Электрические цепи	1 1	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока иприёмниковэлектрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.	Находить и представлять информацию об электрическом токе, о видах источников тока, об электрическойцепи, о видахпроводов. Изучать приемы монтажа и соединений установочных	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ.	Различать условные графически изображения на электрических схемах.	Ознакомить с понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие электрической цепи и её принципиальной схемы. Виды проводов. Инструменты для электро-	Развивать чтение простых электрических схем. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.

12	Электрические провода	1 1	Понятие электрической цепи и её принципиальной схемы. Виды проводов. Инструменты дляэлектромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками,при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	проводов. Знакомиться с профессиями электромонтажных работ.			монтажных работ; приёмы монтажа.	
13 **14** **15**	Электроосветительные приборы Бытовые электронагревательные приборы Потребители и источники электроэнергии	1 1 1	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов, о принципах работы микроволновых печах, холодильниках и стиральных ма-	Знать разновидности электроприборов. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Правила безопасной работы сэлектроуста-	Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов	Ознакомить с технологией работы и способами установки электроосветительных и электронагревательных приборов, их безопасной эксплуатация. Путями экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов.	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и правильной эксплуатацией бытовых электроприборов в квартире и частном доме.

16 **17**	Электроизмерительные приборы Цифровые приборы	1 1	экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах, о правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их	шин. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. Знакомиться с принципами работы автоматических предохранителей, бытовых приемников. Изучать принципы работы счетчиков. Находить информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	новками при-выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	семьи. Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии.		

			мощности. Пути экономии электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроприборами.					
18 **19** **20** **21**	Профессиональное образование. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессио-	1 1 1 1	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Роль профессии в жизни чело-	Знакомиться со сферами и отраслями производства. Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия. Изучение понятий «конъюктура», «рынок труда». Знакомиться с квалификациями профессий. Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.	Уровни квалификации и уровни образования. Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии.	Определять факторы, влияющие наоплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях. Различать понятия «квалификация»,«компетентность». Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферыиндустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследова-	Ознакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства. Ознакомить с видами массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.	Развивать исследования в деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия»,«специальность, «квалификация» Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.

22 **23** **24** **25** **26** **27**	нальные интересы склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального определения Мотивы выбора профессии Профессиональные и жизненные планы Профессиональная пригодность	1 1 1 1 1	века. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.Классификация профессий. Внутренний мир человека ипрофессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального-образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионально-	Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.		ниям (тестам).		

28	Профессиональная проба	1 1	го учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.					
29 **30** **31** **32**	Подготовительный этап выполнения проекта Технологический этап выполнения проекта Заключительный этап выполнения проекта Оформление пояснительной записки Подготовка	1 1 1 1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Электротехника». Выполнять проект по разделу «Профессиональное самоопределение». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта.	Составлять обоснованный план действий, решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты проекта.	Самостоятельно определить свои возможности при проектировании. Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный) Подготовка и распечатка пояснительной записки. Тренировка по защите проектов. Защита проектов.	Проявлять познавательский интерес и активность в проектной деятельности. Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбрать вид изделия. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов.

33 **34**	электронной презентации Защита проекта	1 1	творческого проекта.	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад длязащиты творческого проекта. Защищать творческий проект.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЛИДЕР", ПЕТРОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР **04.11.23** 21:30 (MSK) Сертификат 0187A7E70077B004BA4FBEB37BA60623E0