ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
Педагогическим советом	Приказом директора
ЧОУ «ЛИДЕР»	ЧОУ «ЛИДЕР»
(протокол от 29.08.2023г. №1)	от «31» августа 2023г.
	№ 27
	_____(Петрова Л.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Школа «Лидер»;
- Учебный план ЧОУ «Школа «Лидер»;
- Календарный учебный график ЧОУ «ЛИДЕР».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса авторской программы «История России» предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, авторской программы «История Нового времени А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС ООО. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, а также учитывает возрастные особенности обучающихся и
особенности данного классного коллектива, уровень их подготовки по истории, специфику образовательного учреждения.

Цели изучения предмета история

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса истории России XVI-XVII вв. и охватывает период истории России в XVIII веке. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Курс «Истории Нового времени» также охватывает исторический период XVIII века и является логическим продолжением курса «Всеобщей истории» в 7-м классе.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деталях отечественной и всемирной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;

- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма. Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задачи изучения истории России и истории Нового времени в 8-м классе:

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение обучающимися основными знаниями по истории России и мира XVIII в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории России XVIII в.;

- развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России и мира XVIII - XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XVIII веке для осмысления сущности современных общественных явлений.

- формирования первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение обучающимися основными знаниями по истории России и мира в 1700-1800 гг.

- воспитание обучающихся в духе уважения к своей истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах и т.п.;

- раскрытие значения политического и культурного наследия 18 -19 века для современности;

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно плану на изучение курса. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение курса истории в 8 классе составит 68 часов.

Изучение курса ведется по классно-урочной системе с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Типы уроков, используемые при реализации данной программы:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения знаний, умения и способов деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся;
- комбинированный урок.

Формы организации обучения:

- фронтальные;
- групповые (звеньевые, бригадные, групповые и дифференцированно-
- групповые);
- индивидуальные.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается

применение следующих педагогических технологий обучения:

- Организациисамостоятельной работы
- Творческой деятельности
- Развития критического мышления
- Организации группового взаимодействия
- Самоконтроля

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке: фронтальные, групповые, дифференцированные и индивидуальные приемы и методы.

Для оценки достижений обучающихся при реализации данной программы используются следующие виды и формы контроля:

- контрольная (проверочная, самостоятельная) работа;
- тест;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебой и внешкольной информацией, различными логическими действиями;

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

- овладение ценностным представлением об истерическом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

- приобретение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России и мира;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Виды, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

Вид контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля – тесты, проверочные работы, контрольные работы по пройденным темам по курсу История 6 класс.
Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: ценностный, познавательно-коммуникативный,
информационный, деятельностный.
Принципы формирования: целостности, доступности, научности, развития, вариативности, концентричности.
Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный отве

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 8 КЛАССА

№ п/п	**Название темы**	**Необходимое количество часов для ее изучения**	**Основные изучаемые вопросы темы**
История России (44 ч)			
1.	**Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.**	**20 ч.**	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин - Нащокин. В. В. Голицын.

			Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и

			книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.
2.	**Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**	**6 ч.**	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

3.	**Глава III. Российская империя при Екатерине II.**	**9 ч.**	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики Рос-сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

4.	**Глава IV Российская империя при Павле I.**	**2 ч.**	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.
5.	**Глава V Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**	**7 ч.**	Повседневная жизнь сословий в XVIII в.. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.
Всеобщая история в XIX веке (24 ч).			
6.	**Тема 1. Рождение нового мира**	**8 ч.**	Мир к началу XVIII. Общественное развитие. Складывание капиталистических отношений. Богаты и бедные государства.

			Причины усиления Европы и ослабления восточных государств. Национальные государства. Колониальные захваты. «Европейское чудо». Демографический взрыв. Научная революция. Рост грамотности. Работорговля. Меркантилизм Время преобразований. Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры, идеологии..

7.	**Тема 2. Европейские страны в XVIII**	**4 ч.**	На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.. Франция в XVIII в. «Старый порядок». Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие политической мысли во Франции. Слабость власти Людовика XV Германские земли в XVIII в. Священная Римская империя – «лоскутное государство». Германский путь к модернизации. Социальное положение в германских государствах «Второе издание крепостничества». Усиление Австрии и Пруссии. Правление Фридриха II – прусский «просвещенный монарх». Монархия Габсбургов в XVIII. Великая держава без названия. Экономическая модернизация в землях Габсбургов. Крепостничество в Австрии. Многонациональность. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии (Правление Марии-Терезии и Иосифа II)
8.	**Тема 3. Время революций**	**5 ч.**	Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование

			североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки Причины и начало Великой французской революции. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности

			мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.
9.	**Глава 4. Традиционные общества Востока.**	**4 ч.**	Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русскояпонские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в

			эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Состав УМК
   - История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев и др. – М.: Просвещение, в действующей редакции.
   - Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., П. А. Баранов. Учебник. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций– М.: Просвещение, в действующей редакции.

2. Информационная поддержка курса история

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	Коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru
2.	УМК «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки	https://catalog.prosv.ru/item/33140 https://catalog.prosv.ru/item/32485
3.	Учебно-методическая помощь к УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10)	https://prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html
4.	Электронное приложение к учебнику	www.online.prosv.ru.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1) Компьютер;
2) Флеш-носитель
3) Видео и фото материалы;
4) Комплект исторических карт;
5) Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
6) Проектор;
7) Экран

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты обучения			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
Всеобщая история								
Введение								
1	Мир к началу XVIII	Работа с картой. Работа с учебником, работа с мультимедийной презентацией.	Текущий.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе	Установление причинно-следственных связей и зависимости между объектами. Отбор и анализ информацию, представленной в разных формах (текст, карта и.т.д.)	Воспитание уважительного отношения к народам мира, религии, культуре, традициям и языкам.		

				личностного выбора				
Глава 1. Рождение нового мира								
2	Рождение «Нового мира»	Устный индивидуальный опрос. Работа с картой	Текущий.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Самостоятельное выделение цели, анализированные вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество Представление текстовой информации в виде таблицы	Понимать значимость инноваций и открытий, модернизации и общественных преобразований		
3	Эпоха Просвещения	Индивидуальные письменные	Текущий. Устный индивидуальн	1.Знать: основные понятия	Определение последовательности	Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религии		

		задания.	ый опрос. Фронтальный опрос.	Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с	Умение давать оценку общественным идеологиям и историческим идеям Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество Готовность выступить с докладом по предложенной теме	и взглядам другого, Интерироризация демократических ценностей		

				жизнью				
4	В поисках пути модернизации	Индивидуальные письменные задания.	Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Умение решать поставленные задачи, используя полученные знания; Объединять предметы по группам и признакам, извлекать информацию из письменных источников	Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религии и взглядам другого, Интерироризация демократических ценностей Осознание свой этнической и гражданской идентичности (как гражданина России и представителя своего народа)		
5	Европа меняющаяся	Индивидуальные письменные задания.	Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради,	Умение решать поставленные задачи, используя полученные знания; Объединять предметы по группам и признакам, извлекать	Формирование эмпатии, уважительного и сочувственного отношения к человеку другой эпохи. Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религии		

			опрос.	ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	информацию из письменных источников	и взглядам другого		
6	Мир художественной культуры Просвещения	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов России и мира.		

				,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество			
7	Международные отношения XVIII в.	Тестирование	Проверочная работа.	1. Знать: основные понятия (Вестфальская система, разделы Польши и.т.д.) Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий	Установление причино-следственных связей (на примере войн и конфликтов) Оценивание значимости международных событий и процессов	Понимание исторического пути к современному миру через движения от традиционного общества к индустриальному и постиндустриальному Интерироризация гуманистических ценностей		
8	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	Тестирование	Контрольная работа.					

Глава 2. Европейские страны в XVIII в.								
9	Англия на пути к индустриальной эре	Работа с учебником и документами	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	устанавление причинно-следственных связей и зависимости между объектами. Оформление диалогических высказываний, понимание позиции партнера; вступление в коллективное сотрудничество.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов России и мира.		
10	Франция при Старом порядке	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других		

			опрос.	заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов России и мира.		
11	Германские земли в XVIII в.	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	1.Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов		

				информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью	проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	России и мира.		
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Индивидуальные письменные задания. Составление логической схемы, цепочки.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели,	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,		

				схемы. 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов России и мира.		
Глава 3. Время Революций								
13	Английские колонии в Северной Америке	Индивидуальные письменные задания, работа с учебником, работа с документами.	Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов России и мира.		

				информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество			
14	Война за независимость. Создание США	Индивидуальные письменные задания.	Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов России и мира.		

				3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.				
15	Французская революция	Индивидуальные письменные задания	Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос	1.Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	устанавление причинно-следственных связей и зависимости между объектами. Оформление диалогических высказываний, понимание позиции партнера; вступление в коллективное сотрудничество.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов России и мира.		

				самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью				
16	Французская революция	Индивидуальные письменные задания.	Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций	Понимание ценности семьи и культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов мира.		

				обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению				
17	Европа в годы Французской революции	Тестирование	Контрольная работа.	Уметь работать с тестовыми заданиями в индивидуальной форме, знать основные понятия.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Представление текстовой информации в виде таблицы, работа с картой и письменными источниками	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов России и мира.		
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации								

18	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени. Османская империя и Иран	Индивидуальные письменные задания.	Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	1. Знать: основные понятия (восточный вопрос и.т.д.) Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Представление текстовой информации в виде таблицы, работа с картой и письменными источниками	Понимание ценности семьи и культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов мира.		
19	Индия в эпоху европейской колонизации. Империя Великих Моголов	Работа с терминами.	Тематический. Устный фронтальный опрос.	1. Знать: основные понятия (сипаи, колониализм) Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради,	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня	Понимание ценности семьи и культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как		

				ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Представление текстовой информации в виде таблицы, работа с картой и письменными источниками	норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов мира.		
20	Китай в эпоху европейской колонизации. «Закрытие Китая»	Индивидуальные письменные задания.	Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	1. Знать: основные понятия (путь горожанина, новые помещики) Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки	Представление текстовой информации в виде таблицы, работа с картой и письменными источниками Умение сравнивать исторические процессы	Понимание ценности семьи и культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,		

				явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов мира.		
21	Япония периода Эдо	Индивидуальные письменные задания.	Текущий. Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	1. Знать: основные понятия (сегун, дайме, ронин) Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и	Представление текстовой информации в виде таблицы, работа с картой и письменными источниками Умение сравнивать исторические процессы	Понимание ценности семьи и культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов мира.		

				достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора				
22	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	Тестирование	Контрольная работа					
23-24	Итоговое повторение по курсу 8 класса							

№ урока	**Тема урока**	**Виды деятельности учащихся**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты обучения**			**Дата**	
				Предметные результаты	**Метапредметные**	**Личностные**	**План**	**Факт**

История России
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

1	Введение. Россия и Европа в конце XVII в.	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Иметь представление о процессе усиления иностранного влияния на Россию.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		

2-3	Предпосылки реформ	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Знать особенности положения России на рубеже XVII – XVII вв. Знать предпосылки прихода Петра I к власти. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.	устанавление причинно-следственных связей и зависимости между объектами. Оформление диалогических высказываний, понимание позиции партнера; вступление в коллективное сотрудничество.	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
4	Начало правления Петра I.	Индивидуальные письменные	Текущий Устный	Иметь представление о процессе усиления	Определение последовательности	- воспитание российской		

		задания.	индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	иностранного влияния на Россию. Уметь выделять характерные черты реформ В. В. Голицына и А. Л. Ордин-Нащокина.	промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
5 - 6	Великая Северная война	Работа с картой.	Текущий Устный индивидуальн	Знать причины, ход и итоги Северной войны. Знать хронологию Северной войны. Уметь	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и		

			ый опрос.	показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость.	результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
7-8	Реформы управления Петра I	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный	Знать основные реформы Петра I в области государственного переустройства. Характеризовать	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за		

			опрос.	реформы Петра Первого, работать с документальным источником, исторической картой	результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
9-10	Экономическая политика Петра I	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Давать объяснение перестройке экономической структуре страны. Иметь представление об основных направлениях экономических преобразований на	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое		

				рубеже веков.	материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
11	Российское общество в Петровскую эпоху	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением, работать с документальным источником, исторической картой	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального		

					выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
12-13	Церковная реформа. положение традиционных конфессий	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Характеризовать реформы Петра Первого работать с документальным источником	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели,	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального		

					анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
14-15	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Знать характерные черты народных восстаний первой четверти XVIII в. и их причины.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели,	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального		

					анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		

16-17	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Уметь высказывать свою точку зрения. отстаивать свое мнение, Называть характерные, существенные черты . развития духовной культуры России в первой четверти XVIII века.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		

18	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Уметь высказывать свою точку зрения. отстаивать свое мнение, Называть изменения в быту и повседневной жизни России в первой четверти XVIII века.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		

19	Значение петровских преобразований в истории страны	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Уметь высказывать свою точку зрения. отстаивать свое мнение	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
20	Контрольная работа по теме " Россия в эпоху	Тестирование	Контрольная	Знать необходимый теоретический материал	Определение последовательности	- воспитание российской		

	преобразований Петра I."		работа.	пройденного раздела. Уметь работать с тестовыми заданиями.	промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов								
21 - 22	Эпоха дворцовых	Индивидуальные письменные	Текущий Устный	Знать основные причины и последствия	устанавление причинно-следственных связей и	- воспитание российской		

	переворотов	задания.	индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	дворцовых переворотов. Иметь представление об изменении системы местного самоуправления в изучаемый период. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.	зависимости между объектами. Оформление диалогических высказываний, понимание позиции партнера; вступление в коллективное сотрудничество.	гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
23	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальн	Знать особенности внутренней политики во время дворцовых переворотов. Работать с	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и		

			ый опрос. Фронтальный опрос.	текстом учебника. сравнивать положения и изменения различных слоев населения, характеризовать внутреннюю политику эпохи дворцовых переворотов	результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
24-25	Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.	Работа с картой.	Текущий Устный индивидуальный опрос.	Знать особенности внешней политики во время дворцовых переворотов	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за		

					результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
26	Проверочная работа по теме «Внутренняя и внешняя политика 1725 - 1762 гг.».	Тестирование	Проверочная работа.	Знать необходимый теоретический материал пройденного раздела. Уметь работать с тестовыми заданиями. Уметь развёрнуто давать письменный ответ,	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое		

				систематизировать и обобщать усвоенный материал.	материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
Глава 3. Российская империя при Екатерине II								
27	Россия в системе международных отношений	Работа с картой.	Текущий Устный индивидуальный опрос.	Знать основные направления внешней политики при Екатерине II	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое		

					материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		

28 - 29	Внутренняя политика Екатерины II	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II. Анализировать политику Екатерины II (выделение целей, подведения итогов). Работать с документами, развитие текстом учебника, давать характеристику исторической личности.	устанавление причинно-следственных связей и зависимости между объектами. Оформление диалогических высказываний, понимание позиции партнера; вступление в коллективное сотрудничество.	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
30	Экономическое развитие	Индивидуальные письменные	Текущий Устный	Уметь выделять особенности	устанавление причинно-следственных связей и	- воспитание российской		

	России при Екатерине II	задания.	индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	разложения феодально-крепостнической системы. Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	зависимости между объектами. Оформление диалогических высказываний, понимание позиции партнера; вступление в коллективное сотрудничество.	гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
31	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос.	Иметь представление о социальной структуре российского общества второй половины XVIII	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	- воспитание российской гражданской идентичности, любви и		

	половины XVIII в.		Фронтальный опрос.	в.	результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
32	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный	Иметь представление о причинах, характере и итогах крестьянской войны под предводительством Е.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за		

			опрос.	И. Пугачёва.	результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
33 - 34	Внешняя политика Екатерины II	Работа с картой.	Текущий Устный индивидуальный опрос.	Иметь представление о процессах проникновения либеральных идей в Россию. Знать основные направления внешней политики при Екатерине	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального		

				II	материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
35	Проверочная работа по теме "Преобразования Екатерины II"	Тестирование	Проверочная работа.	Знать необходимый теоретический материал пройденного раздела. Уметь работать с тестовыми заданиями.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального		

					выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;		
Глава 4. Российская империя при Павле I								
36	Внутренняя политика при Павле I	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Иметь представление о личности Павла I. Знать характерные черты во внутренней политике при Павле I.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового		

					сотрудничество	культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
37	Внешняя политика при Павле I	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Иметь представление о личности Павла I. Знать характерные черты во внешней политике при Павле I.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового		

					сотрудничество	культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.								
38	Наука и образование	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Уметь выделять характерные черты российского образования в XVIII в. Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге,	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации,		

					понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
39	Художественная культура	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Уметь выделять особенности в развитии художественной культуры в конце XVIII в. доклад на заданную тему.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
40	Быт и обычаи	Индивидуальные письменные задания.	Текущий Устный индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Уметь выделять особенности в развитии быта в конце XVIII в. Описывать образ жизни различных слоев общества. доклад на заданную тему.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели,	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного		

					анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
41	Проверочная работа по теме «Россия при Павле I».	Тестирование	Проверочная работа. Осуществление индивидуальной образовательной траектории	Знать необходимый теоретический материал пройденного курса. Уметь работать с тестовыми заданиями.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели использование общих приёмов решения задач; сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнёра, корректное указание на ошибки	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		

42	Контрольная работа по курсу «История России XVII – XVIII вв.».	тестирование	Контрольная работа.	Знать необходимый теоретический материал пройденного раздела. Уметь работать с тестовыми заданиями.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
43	Повторение по курсу «История России».	тестирование	Тест	Знать необходимый теоретический материал пройденных разделов. Уметь работать с тестовыми заданиями.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного		

						опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
44	Повторение по курсу «История России».	теститрование	Тест	Знать необходимый теоретический материал пройденных разделов. Уметь работать с тестовыми заданиями.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала самостоятельное выделение цели, анализирование вопросов, формулирование ответов, решение проблемных ситуаций	воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; - осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ "ЛИДЕР", ПЕТРОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР **04.11.23** 21:37 (MSK) Сертификат 0187A7E70077B004BA4FBEB37BA60623E0