ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ «ЛИДЕР»
(протокол от 29.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ЧОУ «ЛИДЕР»
от «31» августа 2023г.
№ 27

_____(Петрова Л.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Место учебного предмета в учебном плане
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета
4. Виды, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся
5. Содержание учебного предмета
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Календарно-тематическое планирование

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии,
- Образовательной программы ЧОУ «ЛИДЕР»,
- учебного плана ЧОУ «ЛИДЕР»,
- методических рекомендации «О преподавании школьного курса биологии» доцента кафедры естественнонаучного образования Павлова Г.А. АППО,
- авторской программы В.В. Пасечника, А.А. Каменского, Г.Г. Швецова «Биология. 5-9 класс».

Выбор УМК «Линия жизни» под редакцией Пасечника В. В. для изучения биологии в 7 – 9 классах обусловлен постепенным переходом от концентрической к линейной структуре. При выборе УМК по биологии для реализации ФГОС учитывались на концептуальные подходы авторов линий, состав УМК, преемственности на уровнях обучения, в методических подходах организации учебного процесса. Данный УМК позволяет сохранить преемственность при изучении предмета «Биология», закрепить уже имеющиеся знания, повторяя их на более углубленном уровне.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Основная **цель курса** — повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Изучение биологии на ступени основного общего образования, в соответствии с поставленной целью, направлено на достижение следующих задач:

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье.

Содержание учебного предмета «Биология» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ЧОУ «ЛИДЕР» через формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности; способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся к освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: устная, письменная проверка, комбинированная проверка.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

На обучение предмету «Биология» в 8 классе отводится 68 часа в год (2 часа в неделю).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;

- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, раздражимость;

- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;

- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

-выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;

- объяснять:роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношениюк собственному здоровью и здоровью других людей;

- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-получать информацию об организме человека из разных источников

Метопредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

-устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов ,рефератов, презинтаций;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД,наркомания,алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- следить за соблюдением правил поведения в природе;

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего

- уметь рационально организовывать труд и отдых;

- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;

- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;

- принимать ценности семейной жизни;

- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

4. Виды, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

Вид контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля – тесты, проверочные работы, контрольные работы по пройденным темам.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: ценностный, познавательно-коммуникативный,

информационный, деятельностный.

Принципы формирования: целостности, доступности, научности, развития, вариативности, концентричности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении

понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

5. Содержание учебного предмета.

1.Общие сведения об организме человека (7 часов)

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Регуляция работы организма. Организм –единое целое целое

2.Опора и движение. (14 часов)

Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

3.Транспорт веществ. (8 часов)

Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

4.Дыхание. Дыхательная система. (5 часов)

Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

5.Питание. Пищеварение.(6 часов)

Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

6.Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

7.Покровы тела. Строение и функции кожи.(5 часов)

Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

8.Выделение. (2 часа)

Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

9. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. (7 часов)

Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

10. Органы чувств. (4 часа)

Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

11. Поведение и психика человека (6 часов)

Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека

.

12. Размножение и развитие (4 часа)

Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения

13.Здоровый образ жизни. (3 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Работа органа зрения.

Содержание учебного предмета «Биология» отражено в календарно-тематическом планировании.

6. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обеспечение

- Умк авторов: В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Г. Г. Швецова (Москва, Издательство «Просвещение»)

- Учебник: Биология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов рлд ред. В.В. Пасечника (Линия жизни) в действующей редакции.

Материально-техническое обеспечение

- Материалы для демонстраций и лабораторных работ – материалы учителя.
- Оборудование для лабораторных работ.
- Мультимедиа материалы для лабораторных и практических работ – материалы учителя.

Интернет-ресурсы:

- «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (http://school-collection.edu.ru/).
- www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
- http://bio.1september.ru/urok/ - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- http://ebio.ru/ - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
- www.biodan.narod.ru - Биологический словарь с алфавитным указателем
- www.nsu.ru - **Биология в вопросах и ответах**
- www.college.ru - **Учебник по биологии онлайн, иллюстрированный**
- http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/ сайт помощи учителям
- school-collection.edu.ru/ - сайт материалов для уроков
- nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz. – сайт материалов для уроков
- www.uroki.net/docxim/docxim32.htm - сайт материалов для уроков, конкурсов.

7. Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс

№ п/п/ дата	Тема урока	Тип урока Количество часов	Элементы содержания. Контроль.	Планируемые результаты (Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД)	Средства обучения	Домашнее задание
1	3	4	5	6	7	8
1	**Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.**	1 час Урок открытия нового знания	Место и роль человека в природе. Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Методы изучения организма человека.	**Личностные:** устойчивый учебно – познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину **Познавательные**: давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию **Коммуникативные**: учитывать разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Регулятивные**: осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации	Учебник, тетрадь.	П.1
2	**Биологическая природа человека. Расы человека.**	1 час Урок открытия нового знания	Место человека в системе органического мира.	**Личностные:** развитие логического и критического мышления и культуры речи **Познавательные**: диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме. **Коммуникативные**: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками **Регулятивные**: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа материалы	П.2
3	**Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.**	1 час Урок открытия нового знания	Современные концепции происхождения человека. Основные этапы эволюции человека.	**Личностные:** развитие логического и критического мышления и культуры речи **Познавательные**: умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради **Коммуникативные**: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Регулятивные**: осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа материалы.	П.3
4	**Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.**	1 час Урок открытия нового знания	Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы:	**Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению	Таблицы, рисунки учебника с изображением	П. 4

			клеток, тканей, органов и систем органов.	**Познавательные**: Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. **Коммуникативные**: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. **Регулятивные**: Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	разных видов тканей, мультимедиа материалы	
5	***Лабораторная работа № 1*** **«Изучение микроскопического строения тканей организма человека»**	1 час урок-исследование	Наблюдение и описание клеток и тканей на готовых микропрепаратах. Работа с микроскопом.	**Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению **Познавательные**: Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. **Коммуникативные**: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. **Регулятивные**: Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Таблицы, рисунки учебника с изображением разных видов тканей, мультимедиа материалы для проведения л. р.	П.4 повторить
6	**Строение организма человека. Органы. Системы органов.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Органы и системы органов человека.	**Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор **Познавательные**: Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников **Коммуникативные**: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы **Регулятивные**: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.	П.5
7	**Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.**	1 час Урок открытия нового знания	Признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор.	**Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор **Познавательные**: Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников **Коммуникативные**: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы **Регулятивные**: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	Учебник, тетрадь.	П.6
8	**Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.**	1 час Урок открытия нового знания	Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные.	**Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор **Познавательные:** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное	Учебник, тетрадь.	П.7

				Коммуникативные: Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации		
9	**Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая.	**Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	Учебник, тетрадь.	П.8
10	**Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов.	**Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	Учебник, тетрадь.	П. 9
11	**Строение и функции скелетных мышц.**	1 час Урок открытия нового знания	Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц.	**Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	Учебник, тетрадь.	П. 10
12	**Работа мышц и её регуляция.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Работа мышц и её регуляция. Мышцы синергисты и антагонисты. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц.	**Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить	Учебник, тетрадь.	П. 11

			Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.	логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале		
13	**Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Рахит. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие.	**Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенные поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет **Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	Учебник, тетрадь	П. 12
14	**Обобщающий урок по теме «Опора и движение»**	1 час Урок рефлексии	Обобщение знаний о связи строения и функций скелета и мышц; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом.	**Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; **Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.	Повторить п. 7-12
15	**Состав внутренней среды организма и её функции.**	1 час Урок открытия нового знания	Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система.	**Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Учебник, тетрадь	П. 13

				Регулятивные: Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.		
16	**Состав крови.** ***Лабораторная работа № 2*** **«Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»**	1 час урок-исследование	Состав крови. Плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин. Постоянство внутренней среды.	**Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие **Познавательные:** Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения **Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы для проведения л. р.	П. 14
17	**Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.**	1 час Урок открытия нового знания	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент.	**Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие **Познавательные:** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения **Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Учебник, тетрадь.	П. 15
18	**Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.**	1 час Урок открытия нового знания	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация, лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия.	**Личностные:** Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний **Познавательные:** Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П) выделять главное, существенное; (П) синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии **Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы.	П. 16
19	**Органы кровообращения.**	1 час	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	**Личностные:** Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.	Учебник, тетрадь,	П. 17

	Строение и работа сердца.	Урок открытия нового знания	Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл.	**Познавательные:** Умение работать с текстом учебника, находить главное **Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	мультимедиа материалы.	
20	**Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.**	1 час Урок открытия нового знания	Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Лимфообращение.	**Личностные:** Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** Умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы	П. 18
21	**Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.**	1 час Урок открытия нового знания	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Изучение приемов остановки капиллярного. Артериального и венозного кровотечений.	**Личностные:** Знание основ здорового образа жизни Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов). **Познавательные:** Находить в тексе учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы **Коммуникативные:** Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы **Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р) Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Учебник, тетрадь	П. 19
22	**Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»**	1 час Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической)	**Личностные: Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; **Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность	Учебник, тетрадь. Раздаточные материалы.	Повторить п. 17-19

				выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты		
23	**Дыхание и его значение. Органы дыхания.**	1 час Урок открытия нового знания	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат.	**Личностные:** Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. **Познавательные:** выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии **Коммуникативные:** Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы **Регулятивные:** ставить цели самообразовательной деятельности	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы (органы дыхания позвоночных, строение гортани, голосовые связки).	П.20
24	**Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.**	1 час Урок открытия нового знания	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Дыхательные движения: вдох и выдох. Газообмен.	**Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности **Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы **Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы	П. 21
25	**Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.**	1 час Урок открытия нового знания	Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды.	**Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности **Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы **Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Учебник, тетрад.	П. 22
26	**Заболевания органов дыхания и их профилактика.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении	**Личностные:** Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.	Учебник, тетрадь.	П. 23

			угарным газом, спасении утопающего.	Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности **Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы **Регулятивные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь		
27	**Обобщающий урок по теме «Дыхание»**	1 час Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний о строении и функционировании органов дыхания.	**Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; **Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Учебник, тетрадь, раздаточные материалы.	
28	**Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.**	1 час Урок открытия нового знания	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	**Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения. **Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы **Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь **Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Учебник, тетрадь	П. 24
29	**Пищеварение в ротовой полости.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Движение гортани при глотании.	**Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. **Познавательные:** Умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи. Контролировать и оценивать результат деятельности	Учебник, тетрадь	П. 25

				Коммуникативные: Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации **Регулятивные:** Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий		
30	**Пищеварение в желудке и кишечнике.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Пищеварение в желудке и кишечнике. Желудочный сок.	**Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека. **Познавательные:** умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли **Коммуникативные:** Использовать для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы	П. 26
31	**Всасывание питательных веществ в кровь.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник.	**Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактике болезни печени. **Познавательные:** Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями **Коммуникативные:** Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей	Учебник, тетрадь	П. 27
32	**Регуляция пищеварения. Гигиена питания.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	**Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания **Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями **Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия **Регулятивные:** Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Учебник, тетрадь	П. 28
33	**Обобщающий урок по теме «Питание»**	1 час Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний о строении и функциях пищеварительной системы.	**Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения коррективв усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	Повторить п. 24-28

				логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; **Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты		
34	**Пластический и энергетический обмен.**	1 час Урок открытия нового знания	Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей.	**Личностные:** Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ **Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме **Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия **Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Учебник, тетрадь	П. 29
35	**Ферменты и их роль в организме человека.**	1 час Урок открытия нового знания	Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека.	**Личностные:** использовать приобретенные знания для поддержания здоровья **Познавательные:** Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия **Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы	П. 30
36	**Витамины и их роль в организме человека.**	1 час Урок открытия нового знания	Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека.	**Личностные:** использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов **Познавательные:** Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия **Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Учебник, тетрадь	П. 31
37	**Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.**	1 час	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Составление	**Личностные:** использовать приобретенные знания для поддержания здоровья	Учебник, тетрадь, мультимедиа	П. 32

		Урок общеметодологической направленности	пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.	**Познавательные:** Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия **Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Материалы. Раздаточный материал	
38	**Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»**	1 час Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний об обмене веществ и превращении энергии.	**Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения коррективов в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; **Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Учебник, тетрадь. Раздаточный материал.	Повторить п. 29-32
39	**Выделение и его значение. Органы мочевыделения.**	1 час Урок открытия нового знания	Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Регуляция мочеиспускания.	**Личностные:** Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма. **Познавательные:** развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу **Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого	Учебник, тетрадь.	П. 33
40	**Заболевания органов мочевыделения.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.	**Личностные:** Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма. **Познавательные:** развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу **Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого	Учебник, тетрадь	П. 34

41	**Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.**	1 час Урок открытия нового знания	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи.	**Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью. **Познавательные:** развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом **Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы (таблица «Кожные покровы позвоночных»)	П. 35
42	**Болезни и травмы кожи.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Болезни и травмы кожи.	**Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике. **Познавательные:** Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей **Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** *Удерживать* цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений	Учебник, тетрадь	П. 36
43	**Гигиена кожных покровов.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви.	**Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике. **Познавательные:** Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей **Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** *Удерживать* цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений	Учебник, тетрадь	П. 37
44	**Железы внутренней секреции и их функции.**	1 час Урок открытия нового знания	Железы внутренней секреции и их функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки.	**Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие **Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы **Коммуникативные:** готовить доклады, рефераты; выступать перед аудиторией **Регулятивные:** *Удерживать* цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений	Учебник, тетрадь	П. 38

45	**Работа эндокринной системы и её нарушения.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Работа эндокринной системы и её нарушения.	**Личностные:** Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье. **Познавательные:** Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами **Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы	П. 39
46	**Строение нервной системы и её значение.**	1 час Урок открытия нового знания	Строение нервной системы и её значение. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.	**Личностные:** Адекватная мотивация к учебной деятельности. **Познавательные:** Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. **Коммуникативные:** Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль **Регулятивные:** Постановка учебной задачи	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы	П. 40
47	**Спинной мозг.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга.	**Личностные:** Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга **Познавательные:** Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами **Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** Самостоятельное формулирование познавательной цели	Учебник, тетрадь	П. 41
48	**Головной мозг.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции.	**Личностные:** Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга **Познавательные:** Проводить биологические исследования и делать выводы **Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества со сверстниками **Регулятивные:** Самостоятельное формулирование познавательной цели	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы	П. 42
49	**Вегетативная нервная система, её строение.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.	**Личностные:** Адекватная мотивация к учебной деятельности. **Познавательные:** Проводить биологические исследования и делать выводы Анализировать содержание рисунков **Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь **Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Учебник, тетрадь	П. 43
50	**Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Врождённые и приобретённые	**Личностные:** Адекватная мотивация к учебной деятельности. **Познавательные:** Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. **Коммуникативные:** Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль **Регулятивные:** Постановка учебной задачи	Учебник, тетрадь	П. 44

			заболевания нервной системы.			
51	**Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»**	1 час Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний о регуляции процессов жизнедеятельности.	**Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения коррективв усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; **Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Учебник, рабочая тетрадь	
52	**Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.**	1 час Урок открытия нового знания	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их предупреждение.	**Личностные:** Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма **Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. **Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь **Регулятивные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам	Учебник, тетрадь.	П. 45
53	**Слуховой анализатор, его строение.**	1 час Урок открытия нового знания	Слуховой анализатор, его строение. Нарушения слуха, их предупреждение.	**Личностные:** Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **Познавательные:** умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую **Коммуникативные:** восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, тетрадь.	П. 46
54	**Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.**	1 час Урок открытия нового знания	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	**Личностные:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов **Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы **Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, тетрадь.	П. 47

55	**Вкусовой и обонятельный анализатор.**	1 час Урок открытия нового знания	Вкусовой и обонятельный анализатор.	**Личностные:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов **Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы **Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, тетрадь.	П. 48
56	**Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.**	1 час Урок открытия нового знания	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека.	**Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания **Познавательные:** умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме **Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы (портреты И. М. Сеченова, И. П. Павлова; схема безусловного рефлекса.)	П. 49
57	**Память и обучение. Виды памяти.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти.	**Личностные:** анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма **Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных за **Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, тетрадь.	П. 50
58	**Врождённое и приобретённое поведение.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Врождённое и приобретённое поведение.	**Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания. **Познавательные:** умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме **Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, тетрадь.	П. 51

59	**Сон и бодрствование.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Сон и бодрствование. Значение сна.	**Личностные:** использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха. **Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями **Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, рабочая тетрадь.	П. 52
60	**Особенности высшей нервной деятельности человека.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Особенности высшей нервной деятельности человека. Эмоции. Речь. Познавательная деятельность. Темперамент.	**Личностные:** анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач **Коммуникативные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, рабочая тетрадь.	П. 53
61	**Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»**	1 час Урок рефлексии	Обобщение знаний о ВНД. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.	**Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения коррективв усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; **Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	Повторить п. 49-53
62	**Особенности размножения человека.**	1 час Урок открытия нового знания	Особенности размножения человека. Ген. Репродукция. Генетическая информация. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы.	**Личностные:** меть работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её. **Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач **Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, тетрадь, мультимедиа материалы.	П. 54

63	**Органы размножения. Оплодотворение.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Органы размножения. Половые клетки. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Контрацепция.	**Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство. **Познавательные:** Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители **Коммуникативные:** Использование для решения поставленных задач различных исочников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, тетрадь.	П. 55
64	**Беременность и роды.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Беременность и роды. Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на развитие плода.	**Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство. **Познавательные:** Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители **Коммуникативные:** Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, тетрадь.	П. 56
65	**Рост и развитие ребёнка после рождения.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Рост и развитие ребёнка после рождения.	**Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство. **Познавательные:** Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители **Коммуникативные:** Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, рабочая тетрадь.	П. 57
66	**Социальная и природная среда человека.**	1 час Урок открытия нового знания	Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания.	**Личностные:** эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий **Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы **Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Учебник, тетрадь.	П. 58
67	**Окружающая среда и здоровье человека.**	1 час Урок общеметодологической направленности	Окружающая среда и здоровье человека. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	**Личностные:** эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий **Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы **Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками **Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Учебник, тетрадь.	П. 59

68	**Итоговый урок за год**	1 час Урок рефлексии		**Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. **Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения **Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; **Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЛИДЕР", ПЕТРОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР **04.11.23** 21:34 (MSK) Сертификат 0187A7E70077B004BA4FBEB37BA60623E0