ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
Педагогическим советом	Приказом директора
ЧОУ «ЛИДЕР»	ЧОУ «ЛИДЕР»
(протокол от 29.08.2023г. №1)	от «31» августа 2023г.
	№ 27
	_____(Петрова Л.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 классов

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе следующих документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Образовательной программы ЧОУ «Школа «ЛИДЕР»;
- Учебного плана ЧОУ «Школа «ЛИДЕР»;
- Календарного учебного графика ЧОУ «ЛИДЕР»;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф.

Цели обучения:

Цели изучения учебного предмета «Технология» Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

• формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

• формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

• развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

• профессиональное самоопределение школьников, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы.

2. Место учебного предмета в учебном плане

- На обучение предмету «Технология» в 5 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических

процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

4. Виды, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

Вид контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля –проверочные работы, тесты, контрольные работы по пройденным темам по курсу «Технология» 5 класс.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: ценностный, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный.

Принципы формирования: целостности, доступности, научности, развития, вариативности, концентричности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных, проверочных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:	выполнил	90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся:	выполнил	70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся:	выполнил	30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся:	выполнил	до 30 % работы

5. Содержание учебного предмета

Программа учитывает интересы как девочек, так и мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углубить их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правилами сервировки стола. В связи с отсутствие необходимой технической базы, занятия по кулинарии проводятся в теории. При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности.

В 5 классе базовыми разделами программы являются: «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла», «Технологии домашнего хозяйства».

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» изучает текстильные материалы и их свойства, швейные ручные работы, швейные машины и приемы работы на ней, машинные швы, изготовление выкроек и раскрой швейного изделия, технологию изготовления швейных изделий.

Так же данный раздел включает изучение кратких сведений из истории рукоделия народов мира, оригами, аппликацию, художественное оформление изделия.

В разделе «Кулинария» изучаются санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Правила ухода за посудой, стенами и пола. Школьники обучаются безопасными приёмами работы. Изучаются питательные вещества в продуктах питания и их значение. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из круп, бобовых и макаронных изделий, блюд из яиц. Школьники изучают понятие о сервировке стола и правила поведения за ним.

Раздел «Художественные ремесла» изучает понятие декоративно-прикладного искусства, их современные виды. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Формирует понятия из истории создания изделий из лоскутков. Обучает технологии изготовления лоскутного изделия. Дает теоретические знания о выпиливании лобзиком, выжигании по дереву. Знакомит учащихся с народно-художественным промыслом.

Раздел «Технология ведения домашнего хозяйства» изучает технологии ремонта деталей интерьера и технологии ремонта одежды и обуви и уход за ними.

В программу были внесены следующие изменения. Разделы «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» и «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» были убраны в связи с отсутствием необходимого технического оборудования и материально-технической базы. За счет сокращений программы были увеличены часы на прохождение программы по разделам «Создание изделий из текстильных материалов». Раздел «Кулинария» освещается только теоретически. Некоторые из тем, связанных с устройством и работой со швейной машинкой, освещается теоретически. В учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы (диски, презентации) для изучения некоторых тем.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основное учебно-методическое обеспечение

Технология: ведение дома 5 класс Н.В. Синица, В.Д. Симоненко .-М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Дополнительное учебно-методическое обеспечение

Технология. Индустриальное технологии: 5 класс: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, в действующей редакции

Информационно-методическое обеспечение

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru
2. Российский общеобразовательный портал - www.school.edu
3. Федеральный портал Российского образования - www.uroki.net

4. Технология. Практико-ориентированные проекты 5-8. (диски). ЭОР. Изд-во «Учитель»

5. Презентационные материалы учителя

Материально-техническое обеспечение

Проектор
Экран

Ноутбук

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Универсальные учебные действия (УУД)	Сроки проведения По датам	Дата по факту
Вводное занятие (2 ч)					
1-2	Вводное занятие.	Целенаправленное слушание монологической речи - вступительного слова учителя. Беседа о значении понятия «технология», о современных технологиях. Составление тезисного конспекта, краткого конспекта по теме. Отгадывание загадок об инструментах и материалах.	*Регулятивные:* умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в материале; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. *Познавательные:* умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект». *Коммуникативные:* умеют слушать учителями одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. *Личностные:* ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности		
Создание изделий из текстильных материалов (42 ч)					
3-4	Текстильные материалы и их свойства.	Вступительное слово. Словесно-иллюстративный рассказ «Классификация текстильных волокон». Коллективный поиск ответа на вопрос: как получают натуральные волокна растительного происхождения?	*Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе		

			информации, отвечать на вопросы, делать выводы.		
5-6	Швейные ручные работы	Узнают значения терминов «стежок», «строчка», «шов». Познакомятся с инструментами и приспособлениями для ручных работ, основными ручными операциями при пошиве изделий. Научатся выполнять прямой, косой и петельный стежки, изготовлять образцы ручных работ.	*Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, умственной форме. *Коммуникативные:* умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, отвечать на вопросы, делать выводы. *Познавательные:* умеют строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, извлекать информацию из прослушанного объяснения. *Личностные:* проявляют мотивацию к учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах		

7-8	Швейная машина и приемы работы на ней.	Рассматривание выполненных вышивок. Заслушивание сообщений учащихся на тему «История швейной машины». Сообщение теоретических сведений «Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины». Беседа «Как организовать рабочее место?». Сообщение теоретических сведений «Назначение и правила использования регулирующих механизмов».	*Регулятивные:* умеют запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. *Коммуникативные:* умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия), инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. *Познавательные:* умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; презентовать в вербальном виде подготовленную информацию. *Личностные:* умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников, участвуют в творческой деятельности эстетического характера, проявляют ответственное отношение к учению		

9-10	Машинные швы.	Основные операции при машинной обработке изделия. Сообщение теоретических сведений «Классификация машинных швов». Сообщение теоретических сведений «Технология выполнения стачного шва и шва вподгибку».	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* умеют извлекать информацию из разных источников, делать умозаключения и выводы в словесной форме. *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, демонстрируют уважительное отношение к труду		
11-12	Изготовление выкроек и раскрой швейного изделия	Заслушивание сообщений учащихся о значении слова «тачать». Беседа о понятиях «чертеж» и «выкройка». Поиск ответа на вопрос: чем выкройка отличается от чертежа? Беседа об определении размеров швейных изделий, правилах снятия мерок. Коллективные поиски ответов на вопросы: каковы особенности построения выкроек подушек для стула, салфетки, фартука? Сообщение теоретических сведений «Подготовка ткани к раскрою.	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. *Личностные:* проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда.		

13	Влажно-тепловая обработка ткани.	Заслушивание сообщений учащихся о профессиях закройщика и портного. Словесно-иллюстративный рассказ «Виды современных утюгов и их устройство». Словесно-иллюстративный рассказ «Правила выполнения влажно-тепловых работ».	*Регулятивные:* умеют выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые дополнения и коррективы. *Коммуникативные:* умеют участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. *Познавательные:* умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание. *Личностные:* проявляют ответственное отношение к учению, желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей		
14	Технология изготовления швейных изделий.	Заслушивание сообщений учащихся об истории утюга. Коллективное рассуждение о последовательности изготовления простейших швейных изделий.	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение). *Личностные:* проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью		
15-20	Работа над творческим проектом.	Беседа «Что такое проект?». Творческая проектная деятельность: цели и задачи. Этапы выполнения проекта.	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. *Познавательные:* умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно		

			читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; умеют осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. *Личностные:* обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев		
21-22	Оригами	Заслушивание сообщений учащихся о понятии оригами, истории возникновения оригами, о видах оригами и их отличительных особенностях. Коллективные поиски ответов на вопросы: отличие оригами от модульного оригами.	*Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.		
23-24	Краткие сведения из истории рукоделия народов мира.	Заслушивание сообщений учащихся об истории рукоделия разных народов мира, истории рукоделия в разные века. Коллективные поиски ответов на вопросы: различия и сходства в особенностях рукоделия в разных странах.	*Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, умственной форме. *Коммуникативные:* умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, отвечать на вопросы, делать выводы. *Познавательные:* умеют строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, извлекать информацию из прослушанного объяснения. *Личностные:* проявляют мотивацию к учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в		

			различных сферах		
25-26	Оригами в декоративно-прикладном искусстве.	Заслушивание сообщений учащихся об использование техники оригами в декоративно- прикладном искусстве. Беседа о возможностях применения техники оригами в повседневной жизни.	*Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.		
27-28	Возможности связи с направлениями современной моды.	Заслушивание сообщений учащихся об использование техники оригами в декорировании помещений. Коллективные поиски ответов на вопросы, как менее затратно и более колоритно использовать технику оригами при оформлении помещений.	*Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, умственной форме. *Коммуникативные:* умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, отвечать на вопросы, делать выводы. *Познавательные:* умеют строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, извлекать информацию из прослушанного объяснения. *Личностные:* проявляют мотивацию к учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах		
29-30	Оригами	Выполнение эскиза изделия. Подбор материалов по цвету, фактуре, подготовка	*Регулятивные:* умеют запоминать инструкцию; планировать, контро-лировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.		

		к работе. Изготовление шаблонов из картона для выкраивания модулей. Изготовление модулей и их соединение. Правила работы с инструментами.	*Коммуникативные:* умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия), инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. *Познавательные:* умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; презентовать в вербальном виде подготовленную информацию. *Личностные:* умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников, участвуют в творческой деятельности эстетического характера, проявляют ответственное отношение к учению		
31-32	Аппликация.	Заслушивание сообщений учащихся о понятии аппликация, истории возникновения, видах аппликации. Значение аппликации в старинной народной вышивке.	*Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.		
33-34	Художественное оформление изделия бисером и блестками.	Заслушивание сообщений учащихся о видах и типах бисера, блесток. Видах художественного оформления изделия с использованием бисера Беседа о более экономном использовании материалов и правилах его хранения.	*Регулятивные*: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в материале; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. *Познавательные*: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. *Коммуникативные:* умеют слушать учителями одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на		

			вопросы, делать выводы. *Личностные:* ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности		
35-36	Художественное оформление изделия мехом.	Заслушивание сообщений учащихся о видах и типах меха. Беседа о более экономном использовании материалов и правилах его хранения.	*Регулятивные:* умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в материале; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. *Познавательные:* умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. *Коммуникативные:* умеют слушать учителями одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. *Личностные:* ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности		
37-38	Художественное оформление изделия кожей.	Заслушивание сообщений учащихся о видах и типах кожи, ее применении в повседневной жизни. Художественное оформление изделия кожей.	*Регулятивные:* умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в материале; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. *Познавательные:* умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. *Коммуникативные:* умеют слушать учителями одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.		

			Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности		
39-40	Художественное оформление изделия шерстью.	Заслушивание сообщений учащихся о видах и типах шерсти, ее происхождении и добыче. Художественное оформление изделия шерстью.	*Регулятивные:* умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в материале; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. *Познавательные:* умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. *Коммуникативные:* умеют слушать учителями одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. *Личностные:* ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности		
41-42	Изготовление изделия	Изготовление изделия из кожи, меха или шерсти на выбор	*Регулятивные:* умеют запоминать инструкцию; планировать, контро-лировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. *Коммуникативные:* умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия), инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. *Познавательные:* умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; презентовать в вербальном виде подготовленную информацию. *Личностные:* умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников, участвуют в творческой деятельности эстетического характера, проявляют ответственное отношение к учению		

Кулинария (12 ч.)					
43	Санитария и гигиена на кухне.	Вступительное слово. Словесный рассказ «Санитария и гигиена на кухне». Рассматривание образцов посуды. Беседа о правилах ухода за посудой. Рассматривание образцов моющих и чистящих средств для ухода за посудой. Чтение на этикетках информации о способе применения средства. Правила безопасной работы на кухне. Показ приемов оказания первой помощи при порезах и ожогах. Разгадывание кроссворда на тему «Посуда»	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах посуды, кухонных приспособлениях. *Личностные:* проявляют интерес к учебной деятельности		
44	Физиология питания.	Питание как физиологическая потребность. Коллективная беседа «Пищевые (питательные) вещества». Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Словесный рассказ «Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах». Пищевые отравления. Словесный рассказ «Первая помощь при отравлениях». Выполнение практической работы: составление своей пирамиды питания	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному алгоритму с соблюдением норм безопасности. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о питании. *Личностные:* проявляют интерес к предмету, осознают важность его изучения		

45-46	Бутерброды и горячие напитки.	Сообщения о витаминах. Словесный рассказ «Из истории появления хлеба». Значение хлеба в питании человека. Коллективная беседа «Продукты, используемые для приготовления бутербродов». Игра «Узнай продукт» (по вкусу). Коллективный поиск ответа на вопрос: какие требования предъявляются к качеству готовых бутербродов? Коллективная беседа «Виды горячих напитков». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Какао: полезные свойства, выращивание и переработка».	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, дополнительной литературе; самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. *Личностные:* проявляют интерес к учебной деятельности, уважительное отношение к профессии повара		
47-48	Блюда из овощей и фруктов.	Сообщения об истории хлеба, кофе, чая, какао; профессии повара. Рассказ «Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов». Игра «Узнай овощ или фрукт» (по вкусу). Коллективный поиск ответа на вопросы: как хранят овощи? как определить доброкачественность овощей по внешнему виду? Рассказ с показом приемов «Методы определения количества нитратов в овощах». Способы удаления	*Регулятивные:* умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы. *Познавательные:* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации. *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют		

		лишних нитратов из овощей. Демонстрация способов механической кулинарной обработки различных овощей. Коллективная беседа «Салаты: технология приготовления и украшение блюд». Рассказ «Значение и виды тепловой обработки продуктов». Коллективная беседа «Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей».	интерес к предмету; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах		
49-50	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Заслушивание сообщений учащихся об истории появления овощей в питании человека. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании Человека». Игра «Угадай продукт (крупа, бобовые)» (на ощупь). Словесно-иллюстративный рассказ «Посуда для приготовления блюд». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Применение бобовых в кулинарии». Коллективная беседа «Технология приготовления блюд из макаронных изделий». Подача готовых блюд.	*Регулятивные:* умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы. *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников. *Личностные;* имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету		
51-52	Блюда из яиц.	Заслушивание сообщений учащихся об истории появ-	*Регулятивные:* умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на		

		ления круп, макаронных изделий. Рассказ «Значение яиц в питании человека». Коллективная беседа «Использование яиц в кулинарии». Рассказ о способах хранения яиц. Коллективная беседа «Технология приготовления блюд из яиц». Рассматривание приспособлений для взбивания яиц. Беседа «Подача готовых блюд».	уроке, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* умеют находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника; результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя). *Личностные:* обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев		
53-54	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	Заслушивание сообщений учащихся о видах яиц, способах их оформления к народным праздникам. Коллективный поиск ответа на вопрос: что такое меню? Рассказ о калорийности продуктов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сервировка стола к завтраку». Способы складывания салфеток. Практическая работа: складывание салфеток.	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать учителя и одноклассников, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного, перерабатывать полученную информацию - делать выводы в результате совместной работы всего класса); осуществляют поиск информации из разных источников. *Личностные:* участвуют в творческой деятельности эстетического характера		
Художественные ремесла (10 ч.)					

55-56	Декоративно-прикладное искусство.	История декоративно-прикладного искусства России. Рассматривание изделий или слайдов. Заслушивание сообщений учащихся о народных умельцах своего региона и их творчестве. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Приемы украшения праздничной одежды в старину». Рассматривание изделий или слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Понятие о композиции».	*Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. *Личностные:* проявляют интерес к учебной деятельности; сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны		
57-58	Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву.	Словесно-иллюстративные рассказы с элементами беседы «Технология художественно-прикладной обработки материалов», «Технология выжигания по дереву». Беседа о материалах, инструментах и приспособлениях для выпиливания лобзиком. Правила безопасности труда при выпиливании и выжигании. Рассказ «Материалы, инструменты и приспособления для выжигания».	*Регулятивные:* умеют планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимать участие в коллективных обсуждениях, поиске ответов на вопросы. *Познавательные:* умеют самостоятельно формулировать проблему, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. *Личностные:* сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народ-		

			ных умельцев, уважительное отношение к истории страны		
59-60	Лоскутное шитье.	Вступительное слово. Заслушивание сообщений учащихся об истории лоскутного шитья. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Традиционные узоры в лоскутном шитье: спираль, изба и др.». Коллективная беседа «Материалы для лоскутного шитья, их под готовка к работе».	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера, необходимой информации из разных источников. *Личностные:* сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны		
61-62	Работа над творческим проектом.	Коллективная беседа об этапах работы над проектом. Рассматривание вариантов изделий. Практическая работа: изготовление изделия и оформление документации. Презентация проектов	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводов словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации. *Личностные:* имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету		
63-64	Народно-художественный промысел	Рассказ о существующих промыслах Ленинградской области, о видах и самых известных представителях.	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		

			Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводов словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации. *Личностные***:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету		
Технологии домашнего хозяйства (4 ч)					
65-66	Технологии ремонта деталей интерьера.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Интерьер жилого помещения». Коллективная беседа о требованиях, предъявляемых к интерьеру. Регулирование микроклимата в доме. Роль освещения в интерьере. Беседа «Правила пользования бытовой техникой». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Способы и средства ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебелью, их мелкий ремонт».	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. *Познавательные:* умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. *Личностные:* проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
67-68	Технологии ремонта одежды и обуви и уход за ними	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Средства для ухода за одеждой и обувью». Выполнение задания. Изучение инструкций по применению средств ухода за обувью и одеждой. Демонстрация приемов ухода за одеждой и обувью с их комментированием.	*Регулятивные:* умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по задан-ному образцу с соблюдением норм безопасности. *Коммуникативные:* умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. *Познавательные:* умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические		

		Заслушивание сообщений учащихся о профессиях в сфере обслуживания и сервиса	мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. *Личностные:* проявляют интерес к предметно-практической деятельности		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЛИДЕР", ПЕТРОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР **04.11.23** 21:30 (MSK) Сертификат 0187A7E70077B004BA4FBEB37BA60623E0