ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ «ЛИДЕР»
(протокол от 29.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ЧОУ «ЛИДЕР»
от «31» августа 2023г.
№ 27

_____(Петрова Л.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 4-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», в действующей редакции.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Примерной программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

Цели обучения английскому языку:

- *формирование* у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства международного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
– *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи обучения:

– *формирование первоначальных представлений* о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
– *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

– *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ЧОУ «Школа «Лидер» предусматривает изучение предмета «Английский язык» в 4 классе в количестве 2 часов в неделю (68 часов в год).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

– знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

–

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

2) В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

3) В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

4) В письменной речи:

– владеть техникой письма;
– писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
– соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
– применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
– распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
– умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (таблицы, схемы, правила);
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Виды, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

Формы и методы контроля и самоконтроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
2. Игры на закрепление изученного языкового материала;
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
5. Языковой портфель, включающий творческие работы;
6. Тесты из сборника контрольных заданий;
7. Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося);
8. Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые

затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

65-70 (2 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

85% - 100% выполнение – «5»

60% - 85% - «4»

40% - 60% - «3»
0% - 40% - «2»

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы

мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия; школы, дома, магазины, животный мир; блюда национальной кухни, мир увлечений, популярные и традиционные игрушки). Небольшие поизведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
– диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные

правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He likes chocolate.),* составным именным (*My family is big.)* и составным глагольным (*She can skate well.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.)* и отрицательной (*Don’t be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.* Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple* и *Present Continuous.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).* Наречия степени (*much, little, very).* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными

формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем постого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся 4 класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и

обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у ученика 4 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Ученики 4 класса

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Ученики 4 класса:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения,

построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
– использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30), личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have*

(got), глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, must, may, have to,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, правильные и неправильные глаголы в *Present, Past* и *Future Simple* и в *Present Continuous*;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those)* и неопределённые (*some, any)* местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

«Английский в Фокусе». 3 класс, Н.И. Быкова, Д. Дули, Просвещение, 2016
Рабочая тетрадь (Workbook)
Книга для учителя (Teacher's Book)
Контрольные задания (Test Booklet)

Информационно-методическое обеспечение

Презентационные материалы учителя
CD и DVD -диски

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Мультимедиапроектор
Экран
Демонстрационные материалы

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Решаемые проблемы	Единицы содержания	Предметные результаты	УУД	Личностный результат
1			Беседа о каникулах. Диалоги этикетного характера	Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, can, глаголов движения, навыков чтения с выбором ответной реплики, устной речи и интервьюирования.	ЛЕКСИКА Активная: hope, feel, remember, join Пассивная: back, together, same ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Welcome back! Nice to see you! Can you swim? Not very well	Умение вести диалог знакомства, давать и брать интервью	П. - Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога Р.-Регулирование игровой учебной деятельности К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос	Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, использование в речи новых слов и выражений, осознание себя в роли обобщающего высказываний группы
2			Школа. Дом. Личные данные.	Участие в беседе о школьных принадлежностях повторение лексики по теме «Еда», «Мебель». «Животные», «Цвета», «Семья», «Геометрические фигуры»	ЛЕКСИКА Активная: present,CD, aeroplane, musical box, doll,ball, plane, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject Пассивная: activity, library, card ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Oh, thank you, You are welcome, What's Steve's surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?	Умение вести диалог о подарках, описывать содержание своего портфеля, отвечать на вопросы по теме «Моя карта идентификации», развитие умения аудирования с побуждением к действию.	П.- Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель Р.- Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке К.- Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя карта идентификации» и отвечать на них	Воспитание любви и уважения к сверстникам, формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование
3			Члены семьи	Обучить описанию внешности и характера человека	ЛЕКСИКА Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:What does uncle Harry look like?-о внешности What is he like?- о характере	Обучение лексике по теме «Описание внешности и характера человека», Обучение ведению беседы на эту тему.	П.-Изучение новой лексики и лексических структур Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику	Формирование умения описывать внешность и характер человека

					человека.		по новой теме	
4			Предметы обихода	Обучить описанию предметов обихода	ЛЕКСИКА Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phones, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: My things	Обучение лексики по теме «Мои вещи» и предлогам местоположения, правила чтения сочетаний **-or, -ar**	П.-Изучение новой лексики и предлогов Р.-Развитие умения языковой догадки К.-Развитие диалога-поиска предметов обихода в интерьере	Формирование умения описывать расположение предметов обихода в интерьере
5			Лучший друг. Увлечения	Обучить использованию в речи грамматических форм, содержащих ing-формы глагола	ЛЕКСИКА Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What's William doing? He's playing	Обучение устной речи о действиях, происходящих в данный момент времени	П.- Изучение настоящего продолженного времени Р.- Развитие волевого усилия при использовании в речи незнакомого грамматического явления К.-Развитие диалога, описывающего действия, происходящие в данный момент времени	Формирования навыка использования в речи настоящего продолженного времени и герундия
6			Числительные 30-100 Артур и Раскал	Обучение числительным от 60-100, пению, ономатопеи	ЛЕКСИКА Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Things I do, one point, two points	Обучение диалогу о возрасте родственников, описание действий, происходящих в данный момент времени, сопровождающееся ономатопеей	П.-Изучение числительных до ста Р.-Развитие волевого усилия при изучении незнакомой лексики К.-Развитие диалога о возрасте родных и монолога о действиях, происходящих в момент речи, сопровождающихся ономатопеей	Формирование умения звукоподражания и закрепление грамматики
7			Три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: golden curls, wood Пассивная: wood, cool ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be in a hurry, on my way to	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке

8			Англоязычные страны. Российские города-миллионники	Познакомить с англоговорящими странами Дать представление о крупных городах России	ЛЕКСИКА Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: There is, there are, here are	Развитие коммуникативной компетенции	П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации Р.-Развитие волевого усилия при изучении новой лексики К.-Расширение кругозора, усвоение страноведческой информации	Формирование языковой картины мира
9			Обобщение и систематизация материала Модуля 1	Закрепление языкового материала модуля 1	Лексика о внешности человека, предметах обихода, глаголы действия, предлоги. Правописание числительных до 100, использование в письменной речи настоящего продолженного времени, использование предлогов, составление диалогов описания внешности	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
10			Контрольная работа 1	Контроль усвоения языкового материала модуля 1	Контроль орфографии слов, означающих черты внешности человека, предметы обихода, числительные до ста, контроль грамматики настоящего продолженного времени, правильного использования предлогов	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
11			Магазины, учреждения	Обучить названию различных учреждений и ориентации в незнакомом районе	ЛЕКСИКА Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital Пассивная: curtain, injection ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Excuse me, where's the animal hospital? It's is in Bridge Street	Обучение лексике по теме «Ориентирование в новом районе», Обучение ведению беседы на эту тему.	П.-Изучение новой лексики и лексических структур Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где какие учреждения расположены.

12			Профессии	Обучить лексике о профессиях и правильному употреблению наречий частотности в Present Simple	ЛЕКСИКА Активная: baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, clean your room, play sorts, go shopping, wash the dishes, uniform Пассивная: fix, serve, sick, wake up ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What are you? What do you do? Where do you work?	Обучение лексики по теме «Профессии» и наречиям частотности, правила чтения сочетаний **-ir, -ur, -er**	П.-Изучение новой лексики и наречий Р.-Развитие умения языковой догадки К.-Развитие диалога-расспроса о месте работы и профессии	Формирование умения рассказывать о различных профессиях
13			Спорт. Время	Обучить диалогу о спортивных секциях и научить называть время по часам	ЛЕКСИКА Активная: sorts centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What time is it? It's a quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week.	Обучение устной речи о спорте, спортивных секциях, времени занятий, времени по часам	П.- Изучение лексики о спорте и времени Р.- Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания К.-развитие диалога о спорте и времени занятий	Формирования навыка правильного использования времени глагола и общения на тему о спорте
14			Рабочий день. Артур и Раскал	Обучить использовать в речи структуры **have to, don't have to ,** продолжить обучение по теме «Профессии»	ЛЕКСИКА Активная: polite, police officer, doctor, postcard, month, have to, don't have to Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I don't have to wait you long	Обучение правилам использования в речи модальной структуры **have to, don't have to,** повторение лексики о профессиях	П.-Изучение модальных глаголов Р.-Развитие волевого усилия для произвольного расчёта времен работы на английском языке К.- Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов.	Формирование представлений о жизни людей различных профессий, осознание чувства долга
15			Три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: The wood looks lovely	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке

16			Распорядок дня американского школьника. Кем мечтают стать российские дети	Дать представление о режиме дня девочки из Америки Мечты детей из России	ЛЕКСИКА Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have lessons, go outside	Развитие коммуникативной компетенции	П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке Р.-Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке К.-Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению	Формирование языковой картины мира
17			Обобщение и систематизация материала Модуля 2	Закрепление языкового материала модуля 2	Лексика о городских учреждениях, профессиях, времени. Использование в письменной речи настоящего простого времени, использование модальных глаголов, составление диалогов с выражениями времени	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы и строить предложения во времени Present Simple	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
18			Контрольная работа 22	Контроль усвоения языкового материала модуля 2	Контроль орфографии слов, означающих профессии человека, контроль грамматики настоящего простого времени, правильного модальных глаголов have to, don't/ doesn't have to	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги, посвященные профессиям	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
19			Еда	Научить вести беседу за столом, обучить лексике о еде, количестве еды	ЛЕКСИКА Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put Пассивная: how many, how much, make sure ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are	Исчисляемые и не исчисляемые существительные, слова, означающие продукты питания,	П.-Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера Р.-Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые К.-Развитие умения беседовать за столом	Формирование умения общения за столом

20			Исчисляемые и неисчисляемые существитель-ные. Вопрос: «Сколько?» (How many / much?)	Обучение правильному использованию неопределённых местоимений much, many, a lot of в диалогах о количестве требуемого продукта	ЛЕКСИКА Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put Пассивная: much, many, a lot of ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How many are there? A lot/Not many How much is there? Not much! There is a lot of	Неопределённые местоимения much, many, a lot of	П.- Правила чтения буквы G, использование неопределённых местоимений Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания К.-Ведение диалогов с использованием неопределённых местоимений	Формирование умений чтения и говорения
21			В магазине	Обучать этикету ведения беседы при покупке продуктов в магазине	ЛЕКСИКА Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, f lot of, many, much Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Can I have a pound of cheese, please? Here you are. That's 5 pounds nine pence, please	Знакомство со словами, означающими различные ёмкости и количество продуктов	П.- Изучение новой лексике о продуктах Р.- Регуляция игровой учебной деятельности К.-Приобщение к диалогу по теме покупки в магазине	Формирование умения общаться в англоязычной стране
22			Закрепление лексического и грамматического материала Артур и Раскал	Введение понятия разделения существительных, обозначающих продукты по категориям	ЛЕКСИКА Активная: may, may not, needn't, dairy, meet, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, yoghurt, onion, beef, lamb, cherry, snack ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: All over the world	Категории продуктов, употребление модального глагола **may**	П.- Изучение модального глагола **may** Р.- Обобщение при подведении под категорию К.- Развитие диалога, в котором спрашивают разрешения что-либо сделать	Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса
23			Три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to give a knock, to have a look	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке

24			Британские десерты. Русские сласти	Дать представление о сладком столе в Великобритании и России	ЛЕКСИКА Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, traditional oil, water, salt, flavour, dinner, popular, cheep, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It lasts a long time	Развитие коммуникативной компетенции	П.- Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики К.-Расширение кругозора для диалоге о еде	Получение информации о кухне страны изучаемого языка
25			Обобщение и систематизация материала Модуля 3	Закрепление языкового материала модуля 3	Лексика о еде и ёмкостях, неопределённые местоимения в диалогах о количестве еды	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
26			Контрольная работа 3	Контроль усвоения языкового материала модуля 3	Контроль орфографии слов, означающих продукты и ёмкости контроль грамматики правильного модальных использования глаголов may, may not	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалоги за столом и в магазине	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
27			Животные	Обучение лексике о животных и повадках животных	ЛЕКСИКА Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Cool!	Использование различных форм настоящего времени	П.-Изучение лексики о животных Р.-Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени К.-Описание поведения животных в зоопарке	Формирования умения говорить о животных на английском языке

28			Сопоставление времён Present Simple и Present Continuous	Дифференциация ситуаций использования Present Simple и Present Continuous	ЛЕКСИКА Пассивная:cookery book ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunch time	Выбор правильной формы настоящего времени	П.-Познание правил использования той или иной формы настоящего времени Р.- Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени К.-Развитие диалога о животных	Осознание сложности английской грамматики
29			Календарь. Названия месяцев	Научить сравнивать качество предметов	ЛЕКСИКА Активная: January, February, March, April? May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase Пассивная:A whale of time, look, elephant seal, cuckoo ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Whales are bigger than dolphins	Развитие понятия равнения прилагательных в английском языке	П.-Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил К.-Развитие монолога о сравнении качеств животных	Осознание разнообразия природы и расширение словарного запаса
30			Модальный глагол must Артур и Раскал	Дать понятие о надписях на табличках в зоопарке, обучить классификации животных по потребляемой пище	ЛЕКСИКА Активная: must, mustn't, rules Пассивная:feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: You mustn't feed the animals at the zoo	Понятие о повелительном наклонении и классификации животных	П.-Изучение модального глагола **must/mustn't** Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил К.-Монолог о правилах поведения в школе	Формирование представления о многообразии животного мира
31			Три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: pot, breakfast, tasty, fall Пассивная: oats, at all ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I like it nice and hot!	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
32			Защита животных Заповедники Австралии и России	Обучить понимать рекламные тексты о заповедниках	ЛЕКСИКА Активная: koala, kangaroo, forest, emu, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: We hope to see you soon	Дать понятие об охране природы в Австралии и России	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.- Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы К.-Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику	Осознание возможности понимать аутентичную информацию

							информации	
33			Обобщение и систематизация материала Модуля 4	Закрепление языкового материала модуля 4	Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
34			Контрольная работа 4	Контроль усвоения языкового материала модуля 4	Контроль орфографии слов, означающих животных,грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
35			День рождения	Познакомить с грамматикой прошедшего времени	ЛЕКСИКА Активная:first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, was, were Пассивная: know ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:That looks delicious!	Порядковые числительные и глагол **to be** во времени **Past Simple**	П.-Изучение правил грамматики Past Simple Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики К.-Развитие диалога об именинном кексе	Формирование представлений об обычаях в Великобритании

36			Прошедшее время глагола to be	Обучить устной речи о вчерашнем дне, о прошлом	ЛЕКСИКА Активная: was, were, yesterday, ago, last Пассивная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where was Maya yesterday?	Понятие о прошедших событиях недели	П.-Изучение обстоятельств прошедшего времени Р.-Соотнесение картинки и устной речи К.-Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.	Осознание умения беседы о прошлом
37			Эмоции	Обучить выражать в речи свои эмоции	ЛЕКСИКА Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It was really exciting!	Беседа о настроениях вчерашнего дня	П.-Изучение новых прилагательных Р.-Самоанализ вчерашних настроений К.-Развитие диалога о вчерашнем настроении	Формирование самооценки своих настроений
38			Открытки Артур и Раскал	Повторение лексики и выражений урока	ЛЕКСИКА Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary, Пассивная: calendar, occasion, wish, programme ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: a funny sight, scary films, Congratulations! Bon Voyage!	Соотнесение прошлых событий с календарными датами	П.-Изучение календарных дат Р.-Соотнесение подписи и картинки К.-Усиление сплочённости группы при исполнении песни	Воспитание доверительного отношения к товарищам
39			Три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: find, sleep, cream, soft, sweet, smile Пассивная: upstairs ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:sweet dream, for a while, in no time, Never mind!	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
40			Праздники в Великобритании и в России День рождени День города	Знакомство с обычаями и праздниками в разных странах	ЛЕКСИКА Активная:present, card, begin, balloon, candle, flags, competition, fireworks Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, concert ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, street performer	Понятие о празднике дня рождения в Великобритании	П.-Изучение новой лексики Р.-Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания К.-Развитие диалога-расспроса о празднике	Формирование межкультурной компетенции

41			Обобщение и систематизация материала Модуля 5	Закрепление языкового материала модуля 5	Порядковые числительные, грамматика глагола to be во времени Past Simple	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи глагол **to be** в **Past Simple**	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
42			Контрольная работа 5	Контроль усвоения языкового материала модуля 5	Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные, грамматика глагола to be во времени Past Simple	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
43			Заяц и черепаха Ознакомительное, поисковое чтение	Обучить чтению детских сказок на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: fast, hair, tortoise, slow, laugh at, tired of, rest, next, soon, rest, pass, winner, keep on, cross Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Once upon a time...	Дать понятие о грамматике правильных глаголов в Past Simple	П.-Изучение грамматики правильных глаголов Р.- Удерживание внимания при чтении сказки на языке К.-Анализ содержания прочитанного	Осознание умения читать сказки
44			Прошедшее время правильных глаголов в утвердительных предложениях	Повторение грамматики правильного глагола	ЛЕКСИКА Активная: started, laughed, passed, talked, danced, clapped, opened, ...	Понятие об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени	П.-Утвердительная форма Past Simple Р.-Регулирование игровой учебной деятельности К.-Развитие устной речи о вчерашних делам	Осознание приобретённого навыка говорения о прошлом

45			Прошедшее время в отрицательных и вопросительных предложениях	Продолжение изучения Past Simple	ЛЕКСИКА Активная:porridge, shout, catch, Пассивная: prince, beanstalk, peak up ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Did Lulu dance...? They didn't watch a film...	Понятие об отрицательной и вопросительной форме	П.-Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме Р.- Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте К.-Составление пересказа текста	Осознание приобретения навыка грамотной речи
46			ёАудирование «Что они делали вчера?» Артур и Раскал	Обучение аудированию	ЛЕКСИКА Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Понятие об использовании краткой записи при аудировании	П.-Повторение грамматики в Past Simple Р.- Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка К.-Восприятие речи на слух и анкетирование	Формирование навыка использования глаголов в прошедшем времени при описании исторических событий
47			Три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: porridge, not here, there, poor Пассивная: mine ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It's not fair!	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
48			Сказки для детей в Великобритании и России	Познакомить с аутентичными текстами, содержащими сказки	ЛЕКСИКА Активная:lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: behind the rhyme	Понятие об особенностях английской литературной речи	П.-Развитие навыка чтения и изучения лексики Р.- Развитие умения языковой догадки К.-Монолог о любимых героях сказок	Формирование представления об английских сказках
49			Обобщение и систематизация материала Модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6	Порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы Past Simple	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

							эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	
50			Контрольная работа 6	Контроль усвоения языкового материала модуля 6	Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в Past Simple	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
51			Запоминающиеся события Досуг Неправильные глаголы	Обучить речи о способах культурного проведения досуга	ЛЕКСИКА Активная:museum, dinosaur, concert, funfair, ride ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: let me think...	Понятие о грамматике неправильных глаголов	П.-Изучение некоторых неправильных глаголов Р.-Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики К.-Выделение информации из прочитанного	Осознание сложности английской грамматики
52			Закрепление грамматического материала	Обучить речи с использованием неправильных глаголов	ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where did Phil go last weekend? He went to the concert	Понятие о правилах чтения бувы **Y**	П.-Повторение неправильных глаголов Р.-Развитие волевого усилия при усвоении новых слов К.-Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных	Формирование умения говорить о прошлом
53			Степени сравнения прилагательных Превосходная степень	Обучение сравнению качественных особенностей людей и предметов	ЛЕКСИКА Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Who was the best student in the class?	Понятие о степенях сравнения прилагательных	П.-Обучение грамотному сравнению Р.- Составление текста по отрывкам К.-Развитие диалога-описания качеств людей	Осознание умения сравнивать

54			Музыкальные инструменты Артур и Раскал	Провести повторение и тренировку употребления неправильных глаголов в речи	ЛЕКСИКА Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Valentine's day	Понятие об описании развития событий	П.-Повторение грамматики неправильных глаголов Р.-Развитие произвольного внимания К.-Составление короткого описания картинки	Формирование умения говорить о своих впечатлениях
55			Три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная:check Пассивная: up the stairs, even ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How can you make a bear fly?	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
56			Туризм в Великобритании и в России	Дать представление о развлечениях при помощи аттракционов	ЛЕКСИКА Активная:lamb, follow,river,angry Пассивная: fleece everywhere, fall down, Viking, pull down, tsar, geese, wolf ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Behind the rhyme!	Понятие об активном отдыхе в Великобритании	П.-Познание названий аттракционов и парков Р.- Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации К.-Повышение коммуникативной компетенции	Осознание возможности познания достижений цивилизации
57			Обобщение и систематизация материала Модуля 7	Закрепление языкового материала модуля 7	Лексика о музеях и парках, глаголы в двух формах	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

58			Контрольная работа 7	Контроль усвоения языкового материала модуля 7	Контроль орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени Past Simple	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
59			Планы на летние каникулы	Обучить речи о путешествиях за границу	ЛЕКСИКА Активная:Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland,Spain, Turkey, ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: go camping, go to the seaside/mountain/lake, I'm going to	Понятие о будущем времени, о планах на будущее	П.-Изучение новой лексики и выражений Р.- Самостоятельное выделение информации из текста К.-Развитие диалога о планах на каникулы	Осознание возможности строить планы
60			Планы на ближайшее будущее	Обучить речи о планах на каникулы	ЛЕКСИКА ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What is Wendy going to do on Holiday? She's going to go camping	Понятие о правилах чтения буквы **W**	П.-Изучение правил чтения Р.- Развитие волевого усилия при изучении грамматики К.-Развитие диалога о планах на каникулы	Формирование навыка диалога о предстоящих каникулах
61			Погода	Обучение речи об отдыхе на море	ЛЕКСИКА Активная:swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, hot, cold, cloudy, rainy ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What will the weather be in London tomorrow?	Понятие о будущем времени в разговоре о погоде	П.-Изучение новой лексики и грамматики Р.- Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации К.-Развитие диалога о том, какая будет погода	Осознание умения говорить о летнем отдыхе и погоде

62			Национальные костюмы Артур и Раскал	Обучение диалогу о поездке заграницу	ЛЕКСИКА Активная:who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Понятие о вопросительных словах и кратких ответах на специальные вопросы	П.-Использование новых выражений и лексики в устной речи Р.- Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы К.-Развитие межкультурной компетенции	Формирование навыка диалога о путешествии
63			Три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная:mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регулирование игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
64			Отдых во Флориде и на Кавказе	Дать представление о местах отдыха заграницей и в России	ЛЕКСИКА Активная:relax, rest, travel, diary, camping, tent Пассивная: sandy, wildlife, snow	Понятие о рекламе мест отдыха	П.-Чтение и разбор аутентичной информации Р.- Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха К.-развитие коммуникативной компетенции	Осознание возможности разбирать аутентичный материал
65			Обобщение и систематизация материала Модуля 8	Закрепление языкового материала модуля 8	Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

66			Контрольная работа 8	Контроль усвоения языкового материала модуля 8	Контроль орфографии слов, означающих животных,грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
67			Резервный урок					
68			Резервный урок					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЛИДЕР", ПЕТРОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР **04.11.23** 18:11 (MSK) Сертификат 0187A7E70077B004BA4FBEB37BA60623E0