ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
Педагогическим советом	Приказом директора
ЧОУ «ЛИДЕР»	ЧОУ «ЛИДЕР»
(протокол от 29.08.2023г. №1)	от «31» августа 2023г.
	№ 27
	_____(Петрова Л.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

- Рабочая программа предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,
- Образовательной программы НОО ЧОУ «Школа «ЛИДЕР»;
- Авторской программой М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановым математика. 1—4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. На ряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение осмелей начального математического образования:

• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе владения несложными математическими методами познания окружающего мира(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространнее отношения);

• развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

• развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

•сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретический положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.):

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмет ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

- В начальной школе рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год по 4 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка

или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач

или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры др.задания)

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий, 3-4 вычислительные ошибки;

Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

Формы и средства контроля

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимся возможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глубину усвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных работ и других форм контроля.

Формы контроля

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

Средства контроля: 1. устный контроль; 2. индивидуальный и фронтальный опрос; 3. индивидуальная работа по карточкам; 4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка); 5. диктант (математический); 6. тест; 7. диагностическая работа; 8.контрольная работа;

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тесты	Контрольные работы	Диагностические работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9ч	1	1	-
1.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	51 ч	2	3	1
1.	Доли	6 ч.	1	-	1
1.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29ч	1	3	-
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	1	1	-
1.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч	1	1	-
1.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5ч	-	-	-
1.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их. ***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.*	12ч	1	1	1
	ИТОГО	**136 ч**	**8**	**10**	**3**

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.

- Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чёт-: нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество nредметов, расход ткани на все предметы.
- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножен. -
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- Текстовые задачи в три действия.
- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

- Ум**но**жение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приём умножения и деления для случаев вида 20 * 3, 3 * 20, 60 : 3, 80 : 20.
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
- Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

- Выражения с двумя переменными вида a + Ь, a - Ь, a • Ь, c : d (d *Ф* 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- При**ёмы** нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

- Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Углы треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление, Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в
  пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.
  Решение задач изученных видов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2014.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2018.
3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2018.

4. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2018

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

– демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

– карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

Учебно-практическое оборудование

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

- демонстрационная линейка, демонстрационный чертежный треугольник

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Вид урока	Термины и понятия	УУД	Дата	Примечание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч.)						
1	Нумерация чисел в пределах 100.	Урок Отработки Умений иРефлексии	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)	**Л.** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. **П.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Урок ОУиР	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)			
3	Выражение с переменной.	Урок ОУиР	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра			
4	Решение уравнений.	Урок ОУиР	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач			
5	Решение уравнений	Урок Открытия новых знаний	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Урок ОНЗ	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение			

			фигур буквами	незнакомого материала. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
7	Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок ОУиР	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов Тест			
8	***Входная контрольная работа по теме«Повторение»№1***	Урок развивающего контроля	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Урок ОУиР	Анализ работ (коллективная и инд.работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.)						
10	Связь умножения и сложения.	Урок ОНЗ	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	**Л.** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личностного смысла учения;		
11	Связь между компонента-ми и результатом умножения.	Урок ОНЗ	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений;			
12	Чётные и нечётные числа.	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления			
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок ОНЗ	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий			

14	Решение задач с величи-нами: «цена», «количест-во», «стоимость».	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков	желания продолжать свою учебу. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Оценка своего задания по параметрам, заранее		
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Урок ОНЗ	Работа над задачами с величинами: масса1,кол-во,масса всех; сопоставление с др.задачами с величинами			
16	Порядок выполнения действий.	Урок ОНЗ	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы			
17	Порядок выполнения действий.	Урок ОУиР	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач			
18	Порядок выполнения действий.	Урок ОУиР	Решение лог. задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач			
19	Что узнали. Чему научились.	Урок ОУиР	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним;			
20	***Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»***	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу			
22	Таблица умножения. Закрепление.	Урок ОУиР	Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач,			

			решения выражений	представленным. **П.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимос-ти от конкретных условий. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Урок ОНЗ	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач			
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок ОУиР	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом			
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений			
26	Решение задач	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений			
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок ОНЗ	Работа над составлением таблицы умножения числа5; решение задач; работа с буквенными выражениями			
28	Задачи на кратное сравнение	Урок ОНЗ	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству			
29	Решение задач на кратное сравнение.	Урок ОУиР	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;			
30	Решение задач изученных типов.	Урок ОУиР	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)			
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы умно-жения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений			

32	Решение задач.	Урок ОУиР	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)	мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого.		
33	Решение составных задач.	Урок ОНЗ	Решение составных задач; отработка вычислительных навыков			
34	Решение задач изученных видов.	Урок ОУиР	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры			
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания			
36	Что узнали. Чему научились.	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками. Тест			
37	Что узнали. Чему научились.	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками;			
38	***Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»***	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
39	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в работе; знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков			
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок ОНЗ	Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков			

41	Квадратный сантиметр.	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; решение задач			
42	Площадь прямоугольника.	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади;			
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений			
44	Закрепление изученного. Решение составных задач.	Урок ОУиР	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи			
45	Таблица умножения и деления с числом	Урок ОНЗ	Работа с таблицей Пифагора; составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины			
46	Квадратный дециметр.	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач			
47	Таблица умножения. Систематизация знаний.	Урок систематизации знаний	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач			
48	***Контрольная работа № 4***	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
49	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Урок СЗ	Анализ ошибок в работе; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.	**Л.** Проявлять положительную		

	материала.			мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **П.** Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения		
50	Квадратный метр.	Урок ОНЗ	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование			
51	Закрепление изученного материала.	Урок СЗ	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач. Тест			
52	Странички для любознательных.	Урок Игра	Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач			
53	Что узнали. Чему научились.	Урок ОУиР	Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач			
54	Закрепление изученного материала.	Урок ОУиР	Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур			
55	Умножение на 1.	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру			
56	Умножение на 0.	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; решение задач			
57	Умножение и деление с числами 1, 0.	Урок ОНЗ	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур			
58	Деление нуля на число.	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств			

59	Решение составных задач в 3 действия.	Урок ОНЗ	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры			
60	Закрепление изученного	Урок ОУиР	Решение задач, уравнений			
ДОЛИ (6 ч)						
61	Доли.	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	**Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **П.** Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
62	Круг. Окружность.	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей			
63	Диаметр окружности (круга). Решение задач	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; реше-ние простых задач на нахождение части числа			
64	Единицы времени. Год, месяц.	Урок ОНЗ	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач			
65	Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок ОУиР	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0			
66	Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок ОУиР	Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры Тест			
ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (20 ч.)						
67	Умножение и деление круглых чисел.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в	**Л.** Проявлять положительную		

			выражениях	мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку		
68	Случаи деления вида 80:20.	Урок ОНЗ	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач			
69	Умножение суммы на число.	Урок ОНЗ	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника			
70	Умножение суммы на число.	Урок ОНЗ	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)			
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами			
72	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок ОУиР	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами			
73	***Контрольная работа №5***	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
74	Решение задач на приведение к единице.	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра			
75	Закрепление изученного материала.	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка			
76	Деление суммы на число.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по			

			выражению	зрения. **П.** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		
77	Деление суммы на число.	Урок ОУиР	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков			
78	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ	Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче			
79	Делимое. Делитель.	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач			
80	Проверка деления.	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком			
81	Деление двузначного числа на двузначное.	Урок ОНЗ	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами			
82	Проверка умножения.	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение			
83	Решение уравнений.	Урок ОНЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению			
84	Решение уравнений.	Урок ОУиР	Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры			
85	Закрепление изученного материала.	Урок ПСЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению			

			Тест			
86	***Контрольная работа №6***	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ (9 ч.)						
87	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в к/р.; Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	**Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. **Р.** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. **П.** Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу		
88	Деление с остатком. Правило остатка.	Урок ОНЗ	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач			
89	Деление с остатком.	Урок ОНЗ	Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка			
90	Деление с остатком методом подбора.	Урок ОНЗ	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.			
91	Задачи на деление с остатком.	Урок ОНЗ	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»			
92	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок ОНЗ	Разбор частных случае деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений			
93	Проверка деления с остатком.	Урок ОНЗ	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачам			

94	Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок ОУиР	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач	**К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
95	***Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком»***	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 ч.)						
96	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок ОНЗ	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	**Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. **Р.** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных		
97	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Десятичный состав трёхзначных чисел; составление и решение уравнений			
98	Единицы первого, второго и третьего разрядов.	Урок ОНЗ	Значение места цифры в числе; отношения именованных чисел			
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов			
100	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	Урок ОНЗ	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения			
101	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.	Урок ОНЗ	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел			
102	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач			

103	Сравнение трёхзначных чисел.	Урок ОНЗ	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной	условий. **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
104	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов			
105	Римские цифры.	Урок ОНЗ	знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел			
106	Единицы массы. Грамм.	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков			
107	***Контрольная работа №8 по теме: «Нумерация в пределах 1000»***	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
108	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Урок СЗ	Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком. Тест			
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)						
109	Приёмы устных вычислений.	Урок ОНЗ	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	**Л.** Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с		
110	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Урок ОНЗ	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач			
111	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Урок ОНЗ	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе			

112	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Урок ОНЗ	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение**)**	целью выполнения заданий. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
113	Приёмы письменных вычислений.	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи			
114	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной			
115	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение			
116	Виды треугольников.	Урок ОНЗ	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники			
117	Что узнали. Чему научились	Урок СЗ	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков .Тест			
118	***Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»***	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
119	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок СЗ	Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5 ч.)						
120	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	**Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к		

121	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел	учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. **П.**Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		
122	Приёмы устных вычислений.	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел			
123	Виды треугольников.	Урок ОНЗ	Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление			
124	Закрепление изученного материала.	Урок ОУиР	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков			
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (12ч.)						
125	Приёмы умножения в пределах 1000	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств			
126	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части			
127	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	Урок ОУиР	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач			
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач			
129	Алгоритм деления	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом деления; работа над			

	трехзначного числа на однозначное.		преобразованием задачи и её решение; решение уравнений			
130	***Итоговый мониторинг.***	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
131	Проверка деления.	Урок ОНЗ	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач			
132	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала	Урок ОУиР	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление). Тест			
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок ПСЗ	Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов.			
134	***Итоговая контрольная работа за год №10***	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
135	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Урок ОУиР	Анализ ошибок к/р.Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Урок Игра	Матем.головоломки, игры, составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЛИДЕР", ПЕТРОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР **27.10.23** 12:40 (MSK) Сертификат 0187A7E70077B004BA4FBEB37BA60623E0