ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ЧОУ «ЛИДЕР»

(протокол от 29.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ЧОУ «ЛИДЕР»

от «31» августа 2023г.

№ 27

_____(Петрова Л.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

- Образовательной программы НОО ЧОУ «Школа «ЛИДЕР»;
- Авторской программой М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой «Математика. 1—4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.
Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.
Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира
(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 34 учебные недели - **136 часов (4 часа в неделю).**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры:

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой -жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

ученик получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание,) выполнять устно сложение, вычитание, (в том числе с нулём);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения

ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника,.

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Виды, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***устной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых

осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить ***площадь прямоугольника и др.).***

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

График контрольных работ

№ п/п	**Название работы**	**№ урока**	**Дата проведения**
1	***Контрольная работа* № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100»** ***(входная)***	Урок № 10	
2	***Контрольная работа* № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»**	Урок № 15	
3	***Контрольная работа* № 3 по итогам 1 четверти**	Урок № 31	
4	***Контрольная работа* № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»**	Урок № 51	
5	***Контрольная работа* № 5 по итогам 1 полугодия**	Урок № 58	
6	***Контрольная работа* № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»**	Урок № 79	
7	***Контрольная работа* № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»**	Урок № 86	
8	***Контрольная работа* № 8 по итогам 3 четверти**	Урок № 99	
9	***Контрольная работа* № 9 по теме «Умножение и деление»**	Урок № 111	
10	***Контрольная работа* № 10 по итогам года**	Урок № 130	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав.

Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (75 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной видаа+28, 43-с.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (26 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления.

Знаки умножения (точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (17 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления.

Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение

Рабочие тетради

Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение

Методические пособия для учителя:

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако»

О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва.

ИКТ

Электронное приложение к учебнику.

Материально-техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
Компьютер, принтер
Проектор, экран

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	№ урок	Дата	Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
				Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**		
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 уроков)								
1	1		**Повторение:** **числа от 1 до 20**	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	**Познавательные***:*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по предложенному плану	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Текущий
2	2		**Повторение:** **числа от 1 до 20**					Текущий
3	3		**Десятки. Счёт десятками.Образование и запись чисел от 20 до 100**	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа	**Познавательные:** находить ответы, используя учебник **Коммуникативные***:*оформлять свою мысль в устной и письменной форме **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Текущий
4	4		**Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.**				Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Текущий
5	5		**Поместное значение цифр в записи числа**	научиться записывать и читать числа от 21 до 99,определять поместное	**Познавательные:** ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая	Текущий
6	6		**Однозначные и двузначные числа**.					Текущий

				значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по плану.	значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.	последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа Записывать двузначные числа	
7	7		**Единицы длины**: **миллиметр.**	познакомиться с единицами измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения *длины*	**Познавательные***:*ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других **Регулятивные***:* работать по плану.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числовым значениям; выражать величины в различных единицах.	Практическая работа
8	8		**Единицы длины**: **миллиметр.**					Текущий
9	9		**Число 100**	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат	**Познавательные***:* делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других. **Регулятивные***:* определять и формулировать цель деятельности на уроке**Познавательные***:* добывать		Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий
10	10		***Контрольная работа*** **по теме «Образование чисел в пределах**	читать, записывать,		Умение определять и	Работать самостоятельно;	Практическая

			100»*(входная)*	сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины	знания, используя учебник и свой жизненный опыт **Коммуникативные***:*оформлять мысль в устной или письменной форме. **Регулятивные**прогнозирование результата**Познавательные**: отличать новое от известного	высказывать самые простые правила поведения	соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу	работа
11	11		**Единицы длины**: **метр. Таблица единиц длины**. *Работа над ошибками*	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; решать текстовые задачи	Текущий
12	12		**Сложение и вычитание вида:** **30 + 5, 35 - 5, 35 - 30**	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;	**Познавательные***:* делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других. **Регулятивные***:* определять и формулировать цель деятельности на уроке**Познавательные***:* добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт **Коммуникативные***:*оформлять мысль в устной или письменной форме. **Регулятивные**прогнозирование результата**Познавательные**:	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
13	13		**Замена** двузначного числа **суммой разрядных слагаемых.** **(36 = 30 + 6)**	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий

					отличать новое от известного	деятельности.		
14	14		***<u>Единицы стоимости.</u>*** **Рубль. Копейка. Соотношение между ними**	Познакомятся с единицами стоимости; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	**Коммуникативные***:*оформлять мысль в устной или письменной форме**Регулятивные** прогнозирование результата **Познавательные**: отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.	Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимость между величинами стоимости	Текущий
15	15		***Контрольная работа*** **по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».**					Практическая работа
16	16		***«Странички для любознательных»*** *Работа над ошибками*				Применять знания и способы действий в изменённых условиях Выполнять задания творческого и поискового характера	Практическая работа
Сложение и вычитание (20 уроков)								
17	1		**Задачи, обратные заданной.**	узнавать и составлять обратные задачи	**Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи **Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Составлять и решать задачи, обратные заданной задаче	Текущий
18	2		**Сумма и разность отрезков**	Читать и записывать значения *длины* и соотношения между ними			Выполнять сложение и вычитание длин отрезков	Текущий
19	3		**Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого**	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		Умение делать выбор как поступить, потребность в социально	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Текущий

						значимой деятельности и оцениваемой деятельности		
20	4		**Решение задач** **на нахождение неизвестного вычитаемог**	решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	**Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи **Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		Практическая работа
21	5		**Единицы времени**: **час, минута.**	представление о единицах времени – часе и минуте		Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Определять по часам время с точностью до минуты.	Текущий
22	6		**Длина ломаной линии**	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной			Вычислять длину ломаной	Текущий
23	7		***«Странички для любознательных»*** *Самостоятельная работа*	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач	**Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в условиях	Практическая работа
24	8			Ознакомление с понятиями		Умение делать выбор как	Читать и записывать числовые выражения в	Текущий

			Порядок действий **в числовых выражениях. Скобки**	«выражение», «значение выражения»	**Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	два действия	
25	9		**Порядок действий** **в числовых выражениях. Скобки**	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками			Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	Текущий
26	10		**Сравнение числовых выражений**	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	**Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи **Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения	Практическая работа
27	11		**Периметр многоугольника**	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника		Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Вычислять периметр многоугольника	Текущий
28	12		**Свойства сложения**	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического	**Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные***:* слушать и		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	Текущий

				применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание	понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи **Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.			
29	13		**Закрепление изученного.**	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание		Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		Текущий
30	14		**Закрепление изученного.**			Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		Текущий
31	15		***Контрольная работа*** **по итогам** **1 четверти**	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины	**Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные***:* слушать и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Работать самостоятельно; контролировать и оценивать работу и её результат.	Практическая работа

					понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи **Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности.		
32	16		***Наш проект:*****«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»** *Работа над ошибками*	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Определять и описывать закономерности в узорах. Составлять узоры и орнаменты.	Практическая работа
33	17		**Повторение пройденного**	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	**Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи **Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника;	Текущий
34	18		**Повторение пройденного** *«Что узнали.* *Чему научились»*	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий
35	19		***Самостоятельная работа*** **по теме «Единицы длины»**	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100,	**Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование мотива, реализующего потребность в	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать	Практическая работа

				решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины	задач. **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи **Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ход работы; контролировать и оценивать работу и её результат.	
36	20		**Повторение пройденного** ***«Что узнали.*** ***Чему научились»***	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (50 уроков)								
37	1		**Устные приёмы сложения вида** **36 + 2, 36 + 20**	Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20	**Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные** умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализации потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Текущий

38	2		**Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20,**	Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20		Формирование мотива, реализации потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве		Текущий
39	3		**Устные приёмы сложения вида** **26+4, 95+5**	Использование приёма устных вычислений вида 26+4			пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений; решать текстовые задачи, составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения. Вычислять длину ломаной и чертить ломаную заданной длины.	Практическая работа
40	4		**Устные приёмы вычитания вида** **30-7**	ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7	**Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные** умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала			Текущий
41	5		**Устные приёмы вычитания вида** **60-24**	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях		Формирование мотива, реализации потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве		Текущий
42	6		**Решение задач. Запись решения задачи выражением**	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление				Текущий
43	7		**Решение задач. Запись решения задачи выражением**		**Познавательные** преобразовывать информацию **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же	Формирование мотива, реализации потребность в социально значимой и социально	пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	Практическая работа
44	8							Текущий

			Решение задач. Запись решения задачи выражением		вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений; решать текстовые задачи, составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения. Вычислять длину ломаной и чертить ломаную заданной длины.	
45	9		**Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9**	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислении	**Познавательные** составлять задачи на основе простейших математических моделей **Коммуникативные**понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос **Регулятивные** целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	Текущий
46	10		**Устные приёмы вычитания вида 35-7**	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;				Текущий
47	11		**Вычисления изученных видов с устным объяснением** *Самостоятельная работа*	применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях				Практическая работа
48	12		**Вычисления изученных видов** с устным объяснением					Текущий
49	13		***«Странички для любознательных»***	Научатся выполнять задания творческого и			применять знания и способы действий в	Практическая

				поискового характера;			измененных условиях	работа
50	14		**Повторение пройденного** *«Что узнали.* *Чему научились»*	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	**Познавательные** составлять задачи на основе простейших математических моделей. **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос **Регулятивные** постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
51	15		***Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»**	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	**Познавательные** составлять задачи на основе простейших математических моделей. **Коммуникативные**понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос **Регулятивные** постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Практическая работа
52	16		**Повторение пройденного** *Работа над ошибками*			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
53	17			научатся находить	**Познавательные**	Формирование	Записывать и читать	Текущий

			Выражения с переменной вида *a* + 12, *B* – 15, 48-е	значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные**аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	
54	18		**Выражения с переменной вида *a* + 12, *B*– 15, 48-е**					Текущий
55	19		**Уравнение**	решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	**Познавательные** Выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Отличать уравнение от других математических записей. Находить значение Х.	Практическая работа
56	20		**Уравнение**					Текущий
57	21		**Проверка сложения вычитанием**	проверять вычисления, выполнять при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	**Познавательные** выбор эффективных способов решения задач .**Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи. **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять проверку правильности вычислений.	Текущий
58	22			Умение работать самостоятельно;	**Познавательные**	Формирование мотива,	контролировать и оценивать свою работу;	Практическая

			Контрольная работа по итогам **1 полугодия**	соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу	выбор эффективных способов решения задач .**Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи. **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	уметь самостоятельно решать задания Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления; проверять правильность выполнения вычислений.	работа
59	23		**Проверка вычитаниясложением и вычитанием** *Работа над ошибками*	проверять вычисления, выполнять при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	**Познавательные** выбор эффективных способов решения задач .**Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи. **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
60	24		**Проверка вычитания** **сложением и вычитанием**	проверять вычисления, выполнять при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	**Познавательные** выбор эффективных способов решения задач.**Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи. **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
61	25		**Повторение пройденного**	Научатся выполнять письменные и	**Познавательные** преобразовывать информацию из одной формы в	Формирование мотива, реализующего	Использовать различные приёмы проверки правильности	Текущий

			«Что узнали. *Чему научились»*	устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	другую **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос **Регулятивные** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
62	26		**Повторение пройденного** *«Что узнали.* *Чему научились»*			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий
63	27		**Повторение пройденного** *«Чему научились»* *Самостоятельная работа*	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового	**Познавательные** преобразовывать информацию из одной формы в другую **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос **Регулятивные** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Практическая работа

				характера				
64	28		**Повторение пройденного** *«Что узнали.* *Чему научились»*	выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий
65	29		**Сложение вида 45 + 23**	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23;	**Познавательные** ориентироваться в учебнике **Коммуникативные** Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные** Волевая саморегуляция действий на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления; проверять правильность выполнения вычислений. Знать письменный прием вычитания двузначных чисел	Текущий
66	30		**Вычитание вида 57 – 26**	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания				Текущий
67	31		**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток**	Умения проверять правильн. Выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие,	**Познавательные** составлять математичес. Задачи **Коммуникативные** сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные** умение проговаривать последовательность			Текущий
68	32		**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток**.			Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой		Текущий

				выбранное для решения задачи		деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве		
69	33		**Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).**	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры			Различать, называть углы. Чертить угол, изготовлять модель прямого угла.	Текущий
70	34		**Решение текстовых задач**	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию	**Познавательные** перерабатывать информацию. **Коммуникативные** аргументировать выбор способа решения задачи. **Регулятивные** Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Практическая работа
71	35		**Решение текстовых задач**					Текущий
72	36		**Письменное сложение** **вида 37 + 48**	Выполнять вычисления вида 37+53	**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные** оформлять свои мысли в устной и письменной форме **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия в пределах 100	Текущий
73	37		**Письменное сложение вида 37 + 53**	Выполнять вычисления вида 37+53				Текущий

74	38		**Прямоугольник**.		Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку	Текущий
75	39		**Сложение вида 87+13** *Самостоятельная работа*	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры			Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений	Практическая работа
76	40		**Вычитание вида 40-8 и** **сложение вида 32+8**	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
77	41		**Вычитание вида 50-24**	выполнять вычисления вида 50-24; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения				Текущий
78	42		***«Странички для любознательных»*** Повторение пройденного	выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания; контролировать и	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Практическая работа

				оценивать работу и её результат.	деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	социально оцениваемой деятельности	измененных условиях	
79	43		***Контрольная работа*** **по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»**	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; преобразовывать единицы длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы	**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты. **Коммуникативные** аргументировать выбор способа решения задач **Регулятивные** Оценка уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся . Находить значения буквенных выражений.	Практическая работа
80	44		**Повторение пройденного** *Работа над ошибками*					Текущий
81	45		**Письменное вычитание вида 52-24**	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения			Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность вычислений	Текущий
82	46		Свойства **противоположных сторон прямоугольника**.	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления	**Познавательные** сравнивать предметы, объекты; классифицировать предметы, **Коммуникативные** оформлять мысли в устной и письменной форме **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр; распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку; чертить с помощью линейки отрезок	Текущий
83	47		**Квадрат**					Практическая работа

				изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи	материала.		заданной длины; измерять длину отрезка	
84	48		***Наш проект:* «Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой; работать в парах и группе	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в группе: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	Практическая работа
85	49		**Повторение пройденного** «Что узнали. Чему научились»	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур	**Познавательные** находить ответы на вопросы **Коммуникативные** аргументировать своё предложение. **Регулятивные** прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий
86	50		***Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»**	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать работу и её результат	**Познавательные** делать выводы в результатах работы в паре **Коммуникативные** слушать и понимать других **Регулятивные**	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	Практическая работа

					Прогнозирование результата.			
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 уроков)								
87	1		Умножение. **Конкретный смысл умножения** *Работа над ошибками*	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пределах 100 Научатся решать задачи на умножение	**Познавательные** сравнивать и группировать математические объекты **Коммуникативные** находить общее решение **Регулятивные** постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением	Текущий
88	2		**Связь умножения со сложением**					Текущий
89	3		**Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения**		**Познавательные** сравнивать и группировать математические объекты **Коммуникативные** находить общее решение **Регулятивные** постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
90	4		**Периметр прямоугольника** *Самостоятельная работа*	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр			Вычислять периметр многоугольника; распознавать геометрические фигуры и изображать	Практическая работа
91	5		**Приёмы умножения 1 и 0.**	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	**Познавательные** ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты **Коммуникативные** слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. **Регулятивные**	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля.	Текущий

92	6		**Название компонентов и результата умножения**.	выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи	оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Знать название компонентов и результата умножения	Текущий
93	7		**Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения**	выполнять письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи	**Познавательные** ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты **Коммуникативные** слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. **Регулятивные** оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Находить различные способы решения одной и той же задачи	Текущий
94	8		**Переместительное свойство** умножения	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использования переместительного свойство умножения		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей	Текущий
95	9		**Переместительное свойство умножения**		**Познавательные** ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты **Коммуникативные** слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. **Регулятивные** оценка качества и			Практическая работа
96	10		**Конкретный смысл действия деления**	при вычислениях моделировать и записывать действие деления;		Умение определять и высказывать под руководством	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный	Текущий

97	11		**Задачи, раскрывающие смысл деления**	использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	уровня усвоения материала; прогнозирование результата	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; оценивать свои достижения	Текущий
98	12		**Названия компонентов и результата деления**.	при вычислениях моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	**Познавательные** ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты **Коммуникативные** слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. **Регулятивные** оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		Текущий
99	13		*Контрольная работа* **по итогам 3четверти**					Практическая работа
100	14		**Задачи, раскрывающие смысл деления.**	моделировать и записывать действие деления; использовать	**Познавательные** ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать	Формирование мотива, реализующего потребность в	Моделировать действие деление с использованием предметов,	Текущий

			Работа над ошибками	переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	математические объекты **Коммуникативные** слушать и понимать речь других; донести свою	значимой и оцениваемой деятельности	схематических рисунков, чертежей	
101	15		**Задачи, раскрывающие смысл *деления***	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	позицию до других. **Регулятивные** оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		Текущий
102	16		**Повторение пройденного** *Самостоятельная работа*	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	**Познавательные** ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты **Коммуникативные** слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. **Регулятивные** оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата		Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Практическая работа
103	17		**Повторение пройденного** *«Чему научились»*			Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		Текущий
104	18		***«Странички для любознательных»***	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий	Практическая работа
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 урока)								
105	1		**Связь между компонентами и результатом умножения**	моделировать действия умножения и деления; находить	**Познавательные** осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание;	Формирование мотива, реализующего потребность в	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный	Текущий

				множители на основе взаимосвязи умножения и деления	рассматривать, сравнивать, классифицировать **Коммуникативные** слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться **Регулятивные** Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения выполнять умножение и деление на 10	
106	2		**Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения**	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи				Текущий
107	3		**Приём умножения и деления на число 10**	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления				Текущий
108	4		**Задачи с величинами**: **цена, количество, стоимость.**	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	**Познавательные** осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать, классифицировать **Коммуникативные**	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Сравнивать величины; выражать величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи	Текущий
109	5		**Задачи на нахождение третьего**	моделировать и решать задачи на	слушать и понимать речь других;	Формирование мотива,	Решать задачи на нахождение третьего	Текущий

			слагаемого	нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи	находить общее решение, уступать и договариваться **Регулятивные** Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	слагаемого	
110	6		**Задачи на нахождение третьего слагаемого**					Текущий
111	7		***Контрольная работа* по теме «Умножение и деление»**	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний	Практическая работа
112	8		**Умножение** **числа 2 и на 2** *Работа над ошибками*	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения **Регулятивные** оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи, обратные задачи, решать уравнения	Текущий
113	9		*Таблица умножения.* Умножение **числа 2 и на 2**					Текущий
114	10		**Приёмы умножения** **числа 2**					Текущий
11	11		**Деление на 2.**	использовать	**Познавательные**	Формирование	Знать связь между	Текущий

5				взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пределах 100	делать выводы в результате совместной работы **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения **Регулятивные** оценка качества и уровня усвоения	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи, обратные задачи, решать уравнения	
116	12		**Деление на 2.** *Устный счет*					Текущий
117	13		**Деление на 2.**					Текущий
118	14		**Умножение** **числа 3 и на 3.**	Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием,	**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.**Регулятивные** Готовность к преодолению трудностей.	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Чертить ломаную, узнавать её длину	Текущий
119	15		**Умножение** **числа 3 и на 3.**					Практическая работа
120	16		**Умножение** **числа 3 и на 3.**					Текущий
121	17		**Деление на 3**		**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные** оформлять мысли в устной и письменной форме			Текущий
122	18		**Деление на 3**					Текущий

123	19		**Деление на 3**	которое нужно выполнить; планировать ход работы; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	**Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала.			Практическая работа
124	20		**Повторение пройденного** "Что узнали. Чему научись"	Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий
125	21		***Самостоятельная работа* по теме «Табличное умножение и деление»**	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные** оформлять мысли в устной и письменной форме **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Практическая работа
126	22		**Повторение пройденного** "Что узнали. Чему научись"		**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные** оформлять мысли в устной и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Текущий

				Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	письменной форме **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально оцениваемой деятельности	способов действий	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 уроков)								
127	1		**Числа от 1 до 100.Нумерация**	**Обучающийся будет знать**: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3; - периметр прямоугольника **Уметь**: - находить значение числовых	**Познавательные** Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. **Регулятивные**: Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправления в работу. Определять последовательность изучения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий
128	2		**Числовые и** **Буквенные выражения**				Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять устно арифметические действия с числами в пред 100; выполнять письменные вычисления	Текущий
12	3						Составлять равенства и неравенства.	Текущий

9			**Равенство.** **Неравенство**. **Уравнение**	выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -познакомятся с уравнением и буквенными	**Коммуникативные**: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать числовые выражения. Решать уравнения	
130	4		***Контрольная работа*** **по итогам года**			Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	Практическая работа
131	5		**Свойства сложения.** ***Работа над ошибками***				Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи	Текущий
132	6		**Решение задач изученных видов**		**Познавательные** Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. **Регулятивные**:		Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи	Текущий

				выражениями. **Обучающийся получит возможность научиться** - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии	Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправления в работу. Определять последовательность изучения материала. **Коммуникативные**: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы			
133	7		**Решение задач изученных видов** *Самостоятельная работа*	**Обучающийся будет знать**: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и			Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи	Практическая работа
134	8		**Длина отрезка. Единицы длины.**			Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Знать единицы длины. Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в	Текущий

				деления на 2 и 3; - периметр прямоугольника **Уметь**: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на		школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя	различных единицах.	
135	9		**Геометрические фигуры**				Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку; Определять углы, вычислять периметр многоугольника.	Текущий
136	10		**Решение задач изученных видов**				Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий

				сложение и вычитание и обратные задачи. -познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. **Обучающийся получит возможность научиться** - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЛИДЕР", ПЕТРОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР **27.10.23** 12:40 (MSK) Сертификат 0187A7E70077B004BA4FBEB37BA60623E0