ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
Педагогическим советом	Приказом директора
ЧОУ «ЛИДЕР»	ЧОУ «ЛИДЕР»
(протокол от 29.08.2023г. №1)	от «31» августа 2023г.
	№ 27
	_____(Петрова Л.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО;
- Образовательной программы НОО ЧОУ «Школа «ЛИДЕР»;
- Авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, «Математика», утверждённой Министерством образования и науки РФ.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего в 1классе – 132 часа

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:
- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

<u>Предметными результатами</u> изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:
- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

— оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

— сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

— использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

— использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого — сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах — на содержательно-оценочной основе.
При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества:

особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились».

Виды контрольно-измерительных материалов

Вид работы	Тема
Проверочная работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов
Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10
Проверочная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10
Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10
Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20
Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание
Контрольная работа	Итоговый контроль
Общее количество	**7**

Содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:
1.«Числа и величины»,
2.«Арифметические действия»,
3.«Текстовые задачи»,
4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
6.«Геометрические величины»,
7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграмм.

Тематическое планирование

Числа и величины (31час)	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование.*Равенство, неравенство*. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. **Числа от 1 до 20** Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. **Величины** Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. *Определение времени по часам с точностью до часа.* Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.
Арифметические действия(63часа)	
Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое,	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и

разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. *Приёмы вычислений:* *а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;* *б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.* Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. **Числовые выражения** Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения	выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
Работа с текстовыми задачами(22часа)	
Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. **Решение текстовых задач арифметическим способом** Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.	**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений. **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. **Самостоятельно выбирать** способ

	решения задачи. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)	
Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на… **Геометрические фигуры** Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. *Углы, вершины, стороны многоугольника*. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.	**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.
Геометрические величины(4часа).	
Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.	**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру). **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. **Находить** геометрическую величину разными способами. **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.

Тематический план учебного курса (132 часа)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число О.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (44 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (16 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч).

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение

Методич. пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение

ИКТ

Электронное приложение к учебнику.

Материально-техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
Компьютер, принтер
Проектор, экран

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	**Метапредметные**	**Личностные**			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)							
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:* *- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);* *- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета*	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).* 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.* Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.*	**Счет** предметов. **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру). **Классифицировать** геометрические фигуры. **Использовать** информацию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения. **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы.	Текущий.	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)					Текущий.	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)					Текущий.	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.					Фронтальный опрос.	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?					Индивидуальный опрос.	
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					Текущий.	
7.	Закрепление пройденного материала.					Индив. опрос	
8.	Закрепление пройденного материала.					Индивидуальный опрос.	

		предметов; *-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.*	непонятное). 2.*Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*				
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.							
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).* 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*. Регулятивные УУД: 1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.*	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру). **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. **Находить** геометрическую величину разными способами. **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Текущий.	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный.	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4					Текущий.	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					Текущий.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.					Текущий.	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.					Текущий.	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					Текущий.	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					Самостоятельная работа.	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.					Текущий.	
20.	Знаки «>». «<», «=»					Текущий.	
21.	Равенство. Неравенство					Текущий.	
22.	Многоугольники					Текущий.	
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6					Текущий.	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					Текущий.	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					Самостоятельная работа.	

		см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- склонять числительные «один», «одна», «одно»;* *- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;* *- группировать предметы по заданному признаку;* *-узнать виды многоугольников;* *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.*	4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.				
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. *Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий.	
27.	Число 10. Запись числа 10					Текущий.	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					Проверочная работа.	
29.	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий.	
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Текущий.	
33.	Закрепление знаний по теме					Текущий.	

	«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Проверочная работа	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.							
37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	<u>Познавательные УУД</u>: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).* 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. *Внимательно относиться к собственным*	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	
38.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий	
39.	Прибавить и вычесть число 2					Текущий	
40.	Слагаемые. Сумма					Текущий	
41.	Задача (условие, вопрос)					Текущий	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*	*переживаниям и переживаниям других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.*	(сложения, вычитания). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). **Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.	Текущий	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2					Текущий	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)					Текущий	
46.	Решение задач и числовых выражений					Текущий	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления					Текущий	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач					Текущий	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач					Текущий	
50.	Прибавить и вычесть число 3.					Текущий	

	Составление и заучивание таблиц	частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;* *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;* *- строить многоугольники, ломанные линии.*	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		**Действовать** по заданному плану решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов		
51.	Состав чисел. Закрепление					Проверочная работа	
52.	Решение задач изученных видов					Самостоятельная работа	
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала					Текущий	
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач					Текущий	
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)					Текущий	
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)					Текущий	
		случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь:	<u>Регулятивные УУД</u>: 1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным		(отрезок, прямоугольник и др.). **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием величин.		
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)					Текущий	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					Текущий	

59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;* *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;* *- строить многоугольники, ломаные линии.*	эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. *Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы			Тестовая работа	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий	
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение					Текущий	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Текущий	
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Самостоятельная работа.	

64	Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.						
65.	Перестановка слагаемых	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	Регулятивные УУД: 1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. *Внимательно относиться к собственным*		Индивидуальный опрос.	
66.	Перестановка слагае-мых. Применение пере-местительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9					Тематический	
67.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9					Тематический	
68	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	
69	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	
70.	Связь между суммой и слагаемыми	соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;* *- решать ребусы, магические*	4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. *Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*	. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе 2. *Внимательно относиться к собственным*		Текущий	
71	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий	
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.					Текущий	
73	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Текущий	
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий	
75.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач					Текущий	
76	Вычитание из числа 10					Текущий	
77	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания					Текущий	
78	Килограмм					Текущий	
79	Литр					Текущий	
80	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Математический диктант.	
81	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочная работа	

		квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; *- строить многоугольники, ломанные линии.*	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы				
		Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.					
82	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. *Группировать, классифицировать предметы,*	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и*	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую	Текущий.	
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	
84.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	
85.	Дециметр					Текущий.	
86.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Индивидуальный опрос.	
87	Решение задач и выражений	отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; - определять время по часам с точностью до часа. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность*	*объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.* Регулятивные УУД: 1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. *В сотрудничестве с учителем определять*	*переживаниям других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.*	последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.	Индивидуальный опрос.	
88	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.	
89	Подготовка к введению задач в два действия					Тестовая работа.	
90	Подготовка к введению задач в два действия					Текущий.	
91	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.	
92.	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.	
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.	
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до					Текущий.	

	20»	*научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;* *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.*	*последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.	
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.	
97	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.					Проверочная работа	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.							
98	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для*	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Текущий.	
99	Случаи сложения вида _+2. _+3					Текущий.	
100	Случаи сложения вида _+4					Текущий.	
101	Случаи сложения вида _+5	которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;*	*выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).* 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным*	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно*	действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления. **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения	Текущий.	
102,	Случаи сложения вида _+6					Индивидуальный опрос.	
103	Случаи сложения вида _+7					Текущий.	
104.	Случаи сложения вида _+8, _+9					Текущий.	
105	Таблица сложения					Текущий.	
106	Решение задач и выражений. Закреп-ление вычислительных навыков					Текущий.	
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.	
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	
110	Закрепление знаний по теме					Проверочная	

	«Табличное сложение»	- *решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.* Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, суммакоторых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предме заданному признаку;* *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.*	*критериям.* Регулятивные УУД: 1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. *Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	*воспринимать оценку учителя.*	текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений. **Действовать** по заданному плану решения задачи. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.	работа	
111	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.	
112	Случаи вычитания 11-_					Текущий.	
113	Случаи вычитания 12-_					Текущий.	
114	Случаи вычитания 13-_					Сам. работа	
115	Случаи вычитания 14-_					Текущий.	
116	Случаи вычитания 15-_					Текущий.	
117	Случаи вычитания 16-_					Текущий.	
118	Случаи вычитания 17-_, 18-_					Текущий.	
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	
120	Закрепление знаний по					Текущий.	

		ты п					
	теме «Табличное сложение и вычитание»						
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Текущий.	
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Проверочная работа	
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*. Регулятивные УУД: 1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.*	**Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Моделировать** изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений. **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	Текущий.	
125	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.					Индивидуальный	
126	Сложение и вычитание.					Тематический	
127	Сложение и вычитание.					Текущий	
128	Решение задач изученных видов					Текущий.	
129	Решение задач изученных видов					Текущий.	
130	Геометрические фигуры					Текущий.	
131	Итоговая контрольная работа					Итоговый	
132	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»					Текущий.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЛИДЕР", ПЕТРОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР **27.10.23** 12:40 (MSK) Сертификат 0187A7E70077B004BA4FBEB37BA60623E0