ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ЧОУ «ЛИДЕР»

(протокол от 29.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ЧОУ «ЛИДЕР»

от «31» августа 2023г.

№ 27

_____(Петрова Л.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 1 классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основе следующих документов:

- ФГОС НОО;
- Закона РФ «О физической культуре и спорте» от 04.12.2007 №329-ФЗ.
- Письма МО РФ от 14.05.1999 №717/11-12 «О преподавании физической культуры в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма МО РФ от 31.10 2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физкультурой»;
- Образовательной программы ЧОУ «Школа «ЛИДЕР»;

Данная программа составлена на основе « Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов», разработанной Ляхом В.И. и Зданевичем А.А.

Общая характеристика предмета

Физическая культура — это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными— достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий

Цель обучения — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- обучение методике движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигатель ной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Место учебного предмета в учебном плане

На обучение предмету «Физическая культура» в 1 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Виды, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

В первом классе ведется ***безотметочное обучение***.
При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия, и физические качества.

Критериями оценивания являются:
- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре. Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получат первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получат представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получат первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.
Гимнастика с элементами акробатики. Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты

направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рассчитайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег З х10) м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Подвижные игры. Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу». «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны». «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки». «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», * Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки». «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики». «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее». « Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»: выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

Распределение учебных часов по разделам программы
Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ поданной теме приведено в таблице.
Распределение учебных часов по разделам программы
Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ поданной теме приведено в таблице.

Внесены изменения.

Часы по лыжной подготовке заменены.

- ✓ Гимнастика с элементами аэробики -2ч
- ✓ Легкая атлетика – 2 ч
- ✓ Подвижные игры – 8 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

учебники и пособия, которые входят в предметную линию В.И. Ляха
методические издания по физической культуре для учителей.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Мультимедиапроектор
Экран
Кольцо баскетбольное
Мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные
Скамейка гимнастическая
Шведская стенка
Сетка волейбольная
Ворота футбольные
Спортивный инвентарь (скакалки, ракетки, обручи, набивные мячи и др.)

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Тип урока	технологии	Решаемые проблемы	Вид деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1		Организационно-методические указания *Вводный инструктаж*	Изучение нового материала	Здоровье сбережения, развивающего обучения	Научить строиться в шеренгу и колонну; ознакомление с организационно-методическими требованиями; разучивание п/и «Ловишка»	Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение и/у; п/и «Ловишка»	Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в п/и «Ловишка»	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. **Познавательные:** объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
2		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный *Инструктаж по ТБ Меры безопасности при занятиях легкой*	Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции действий	Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево на месте. Разучивание разминки в движении. Проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта. Повторение	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Тестирование бега высокого старта. П/и «Ловишка»	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** уметь рассказывать правила проведения тестирования и п/и «Ловишка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину.

			атлет икой		п/и «Ловишка»				
3		Техника челночного бега.	Изучение нового материала	Здоровье сбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения	Повторение строевых упражнений; проведение разминки в движении; знакомство с техникой челночного бега; разучивание п/и «Прерванные пятнашки»	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; п/и «Прерванные пятнашки»	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега	**Коммуникативные:** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения п/и «Прерванные пятнашки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.
4		Техника челночного бега	Закрепление	Здоровье сбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения	Повторение строевых упражнений; проведение разминки в движении; закрепление техники челночного бега; повторение п/и «Прерванные пятнашки»	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; п/и «Прерванные пятнашки»	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега	**Коммуникативные:** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения п/и «Прерванные пятнашки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.
5		Тестирование челночного бега 3Х10 м	Контрольный	Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции	Знакомство с понятием «дистанция». Разучивание разминки на месте. Проведение тестирования челночного бега 3Х10	Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте;	Знать, что такое дистанция и как её можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные: :** уметь рассказывать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств,

				действи й	м с высокого старта. Повторение п/и «Прерванные пятнашки»	тестировани е челночного бега 3Х10 м с высокого старта; п/и «Прерванн ые пятнашки»	челночного бега	правила проведения тестирования и п/и «Прерванные пятнашки»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.
6		Возник новени е физиче ской культу ры и спорта	Изучен ие нового матери ала	Здоровь е сбереже ния, развива ющего обучени я, информа ционно-коммуни кационн ые	Повторение «дистанция». Знакомство с тем, как возникли физическая культура и спорт. Разучивание разминки в движении и п/и «Гуси – лебеди».	Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникнове ния физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. П/и «Гуси – лебеди».	Знать, что такое дистанция и как её можно удерживать; как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила п/и «Гуси – лебеди».	**Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью **вопросов;** слушать и слышать друг друга. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. **Познавательные:** уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения п/и «Гуси – лебеди».	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств ,доброжелательности, сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность.
7		Тестир ование метани	Контро льный	Здоровь е сбереже	Повторение поворотов направо и налево. Разучивание	Строевые команды «направо» и	Знать, как рассчитаться на первый-второй и как	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Осознание своей этнической и национальной

		я мешочка на дальность		ния, самоанализа и коррекции действий	разминки, направленной на развитие координации движений. Проведение тестирования метания мешочка на дальность. Повторение п/и «Гуси – лебеди».	«налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений. П/и «Гуси – лебеди».	перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила п/и «Гуси – лебеди»; помнить стихотворное сопровождение.	**Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные: :** уметь рассказывать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила проведения п/и «Гуси – лебеди».	принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств ,доброжелательности, сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность.
8		Русская народная п/и «Горелки»	Изучение нового материала *Инструктаж по ТБ Меры безопасности при занятиях подви*	Здоровье сбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения	Знакомство с размыканием на руки в стороны. Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений. Знакомство с правилами игры «Горелки». Разучивание упражнения на развитие внимания и	Строевые команды «направо» и «налево», «на первый-второй, «на руки» рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений. П/и	Знать, как размыкаются на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила п/и «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение.	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью **вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.** **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** уметь размыкаться на руки в стороны, рассказать о правилах проведения п/и «Горелки».	Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных

			жным и играми		равновесия	«Горелки»			ситуациях.
9		Русская народная п/и «Горелки»	Закрепление	Здоровье сбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения	Повторить размыкание на руки в стороны. Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений. Закрепить правила игры «Горелки». Разучивание упражнения на развитие внимания и равновесия	Строевые команды «направо» и «налево», «на первый-второй, «на руки» рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координаци и движений. П/и «Горелки»	Знать, как размыкаются на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила п/и «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение.	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** уметь размыкаться на руки в стороны, рассказать о правилах проведения п/и «Горелки».	Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
10		Олимпийские игры	Изучение нового материала	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков	Знакомство с Олимпийскими играми, олимпийскими символами и традициями. Разучивание разминки с мешочками. Знакомство с техникой метания мешочка на дальность, с правилами игры «Колдунчики».	Рассказ об Олимпийских играх – символике и традициях. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. П/и «Колдунчики».	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила п/и «Колдунчики».	**Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.. **Познавательные:** уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, о правилах проведения п/и «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; формирование установки

									на безопасный и здоровый образ жизни.
11		Что такое физическая культура?	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с понятием «физическая культура». Повторение разминки с мешочками. Закрепление техники метания мешочка на дальность. Повторение правил игра «Колдунчики».	Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. П/и «Колдунчики».	Знать, что такое физическая культура. Учить выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила п/и «Колдунчики».	**Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.. **Познавательные:** уметь рассказать о понятии «физическая культура», о правилах проведения п/и «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
12		Темп и ритм.	Изучение нового материала	Здоровье сбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с понятиями «темп» и «ритм». Разучивание разминки в кругу, подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. П/и «Салки» и «Мышеловка»	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу; понимать правила п/и «Салки» и «Мышеловка».	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.. **Познавательные:** уметь рассказать о темпе и ритме, о правилах проведения п/и «Салки» и «Мышеловка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества

									со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
13		Подвижная игра «Мышеловка».	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития умственных действий и творческих способностей	Повторение понятий «темп» и «ритм». Проведение разминки в движении. Повторение подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». Знакомство с усложнёнными вариантами «Мышеловки»	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом. Разминка в движении. П/и «Салки» и «Мышеловка»	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила п/и «Салки» и «Мышеловка».	**Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** уметь рассказывать о темпе и ритме, рассказать о правилах проведения п/и «Салки» и «Мышеловка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
14		Подвижная игра «Мышеловка».	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития умственных действий и	Повторение понятий «темп» и «ритм». Проведение разминки в движении. Повторение подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». Повторение усложнённого варианта «Мышеловки»	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом. Разминка в движении. П/и «Салки» и «Мышеловка»	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила п/и «Салки» и «Мышеловка».	**Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** уметь рассказывать о	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам

				творческих способностей				темпе и ритме, рассказать о правилах проведения п/и «Салки» и «Мышеловка»	других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
15		Личная гигиена человека	Изучение нового материала	Здоровье сбережения, развивающего обучения.	Знакомство с понятием «гигиена». Проведение разминки в движении. Разучивание п/и «Салки с домиками». Знакомство с техникой высокого старта и командами «на старт», «внимание», «марш».	Гигиена человека. Разминка в движении. Техника выполнения высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». П/и «Салки с домиками».	Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении; выполнять правила п/и «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт», «внимание», «марш».	**Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.. **Познавательные:** уметь рассказывать о личной гигиене человека, о правилах проведения п/и «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
16		Тестирование метания малого мяча на точность	Контрольный	Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с малыми мячами. Проведение тестирования метания малого мяча на точность. Разучивание п/и «Два Мороза».	Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. П/и «Два Мороза».	Знать, как проводится разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила п/и «Два Мороза».	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные: :** уметь рассказывать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность и правила проведения п/и «Два Мороза».	Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и

									личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
17		Тестирование наклона вперёд из положения стоя.	Контрольный Инструктаж по ТБ Меры безопасности при занятиях гимнастикой	Здоровье сбережения, самоанализ и коррекции действий	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Проведение тестирования наклона вперед из положения стоя. Повторение п/и «Два Мороза». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. П/и «Два Мороза». Упражнение на запоминание	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила п/и «Два Мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени.	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** уметь рассказывать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах п/и «Два Мороза»	Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
18		Наклоны вперёд из положения	Закрепление	Здоровье сбережения, самоанализ и	Закрепление разминки, направленной на развитие гибкости. Выполнение наклона вперед из положения	Разминка, направленная на развитие гибкости. Выполнени	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, выполнять наклоны вперед из положения	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;

		стоя.		коррекции действий	стоя. Повторение п/и «Два Мороза». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка	е наклона вперед из положения стоя. П/и «Два Мороза». Упражнение на запоминание	стоя; понимать правила п/и «Два Мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени.	**Познавательные:** уметь рассказывать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах п/и «Два Мороза»	сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
19		Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30 с.	Контрольный	Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирования подъёма туловища из положения лёжа за 30 с. Разучивание игры «Волк во рву». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30 с. П/и «Волк во рву». Упражнение на запоминание временного	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъёма туловища; понимать правила п/и «Волк во рву»: запоминать десятисекундный отрезок времени	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** уметь рассказывать о проведении тестирования подъёма туловища из положения лёжа и о правилах проведения п/и «Волк во рву».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасность.

						отрезка			
20		Тестирование прыжка в длину с места.	Контрольный	Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места. Повторение п/и «Волк во рву».	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, п/и «Волк во рву».	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; понимать правила п/и «Волк во рву».	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** уметь рассказывать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения п/и «Волк во рву».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
21		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа.	Контрольный	Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа. П/и «Охотник и зайцы»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа. П/и «Охотник и зайцы».	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа; понимать правила п/и «Охотник и зайцы».	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** уметь рассказывать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа и о правилах проведения п/и «Охотник и зайцы».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности

									за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
22		Тестирование виса на время.	Контрольный	Здоровье сбережения, самоанализ и коррекции действий	Проведение разминки у гимнастической стенки, тестирование виса на время. Повторение п/и «Охотник и зайцы»	Разминка у гимнастической стенки. Тестирование виса на время. П/и «Охотник и зайцы»	Знать, как проводится разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время. Понимать правила п/и «Охотник и зайцы».	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** уметь рассказывать о проведении тестирования виса на время и о правилах проведения п/и «Охотник и зайцы».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
23		Стихотворное сопровождение на уроках.	Изучение нового материала	Здоровье сбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, как проводится разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь воспроизводить стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам

								быстрее схватит» и «Совушка».	других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
24		Стихотворное сопровождение на уроках	Закрепление материала	Здоровье сбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Повторение подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, как проводится разминка со стихотворным сопровождением, п/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь воспроизводить стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
25		Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений.	Репродуктивный урок	Здоровье сбережения, проблемного обучения, коллективного выполнения задания	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Повторение подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, как проводится разминка со стихотворным сопровождением, п/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь воспроизводить стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей;

								быстрее схватит» и «Совушка».	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
26		Ловля и броски мяча в парах.	Изучение нового материала	Здоровье сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячами, упражнений с мячом в парах, п/и «Осада города»	Разминки с мячами. Упражнения с мячами в парах. П/и «Осада города»	Знать, как проводится разминка с мячами, упражнения с мячами и п/и «Осада города»	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). **Регулятивные:** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнёра; уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого. **Познавательные:** уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения п/и «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувств развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
27		Подвижная игра	Репродуктивный	Здоровье сбереже	Повторение разминки с мячами. Упражнения с мячами	Разминка с мячами. Упражнени	Знать, как проводится разминка с мячами, упражнения с мячами	**Коммуникативные**: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование

		«Осада города».	урок	ния, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	в парах. П/и «Осада города»	я с мячами в парах. П/и «Осада города»	и п/и «Осада города»	отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения п/и «Осада города»	личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувств развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
28		Индивидуальная работа с мячом.	Комбинированный ТБ Меры безопасности при занятиях в	Здоровье сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучени	Разучивание разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Повторение п/и «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение мяча, броски, ловля. П/и «Осада города»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/и «Осада города»	**Коммуникативные**: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы: уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. **Регулятивные:** формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества

			спортивном зале	я				**Познавательные:** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Осада города»	со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности
29		Индивидуальная работа с мячом	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Повторение п/и «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение мяча, броски, ловля. П/и «Осада города»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/и «Осада города»	**Коммуникативные**: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы: уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. **Регулятивные:** формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности
30		Школа укрощения мяча.	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего и индивидуально-	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучивание п/и «Вышибалы»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение мяча, броски, ловля. П/и	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/и «Вышибалы»	**Коммуникативные**: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы: уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. **Регулятивные:** формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие эмоционально-

				личностного обучения		«Вышибалы»		контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Вышибалы»	нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности
31		Школа укрощения мяча	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучивание п/и «Вышибалы»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение мяча, броски, ловля. П/и «Вышибалы»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/и «Вышибалы»	**Коммуникативные**: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы: уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. **Регулятивные:** формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности
32		Подвижная игра «Ночная	Комбинированный	Здоровье сбережения, проблем	Разучивание новой разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом; ведение мяча, броски,	Разминка с мячами. Упражнения с мячом; ведение	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его броски	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и

		охота».		ного обучения, развития исследовательских навыков	ловля, перебрасывание. Разучивание п/и «Ночная охота»	мяча, броски, ловля, перебрасывание. П/и «Ночная охота»	и ловля, как играть п/и «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. **Познавательные:** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Ночная охота».	осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.
33		Подвижная игра «Ночная охота»	Комбинированный	Здоровье сбережения, проблемного обучения.	Закрепление новой разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом; ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Закрепление п/и «Ночная охота»	Разминка с мячами. Упражнения с мячом; ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. П/и «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его броски и ловля, как играть п/и «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. **Познавательные:** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.
34		Глаза закрывай – упражненье начинай.	Комбинированный	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развития исследов	Разучивание разминки с закрытыми глазами. Проведение упражнений с мячом; ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Повторение п/и	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами; ведение мяча, броски, ловля, перебрасыв	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его броски и ловля, как играть в п/и «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

				ательских навыков	«Ночная охота»	ание. П/и «Ночная охота»	отсутствует зрение.	**Познавательные:** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Ночная охота»; знать , как выполняются упражнения с закрытыми глазами.	нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.
35		Подвижные игры.	Репродуктивный урок	Здоровье сбережения, коллективного выполнения задания, развитие навыков обобщения, систематизации знаний и самодиагностики	Повторение разминки с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. **Познавательные:** формировать умение самостоятельно выбирать подвижные игры; знать , как выполняются упражнения с закрытыми глазами.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности
36		Подвижные игры	Репродуктивный урок	Здоровье сбережения, коллективного выполнения задания, развитие навыков обобщен	Повторение разминки с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. **Познавательные:** формировать умение	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,

				ия, систематизации знаний и самодиагностики				самостоятельно выбирать подвижные игры; знать , как выполняются упражнения с закрытыми глазами.	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности
37		Перекаты.	Изучение нового материала	Здоровье сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки на матах, техники выполнения группировки, перекатов, п/и «Удочка»	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. П/и «Удочка»	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила п/и «Удочка»	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в п/и «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
38		Разновидности перекатов.	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучени	Повторение разминки на матах, техники выполнения группировки. Разучивание и повторение	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. П/и	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и их виды, правила п/и	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и

				я, педагоги ки сотрудн ичества	перекатов. Повторение п/и «Удочка»	«Удочка»	«Удочка»	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в п/и «Удочка»	эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
39		Техник а выпол нения кувырк а вперёд.	Комби нирова нный	Здоровье сбереже ния, развива ющего обучени я, поэтапн ого формиро вания умствен ных действи й	Проведение разминки на матах. Повторение перекатов. Разучивание техники выполнения кувырка вперед. Повторение п/и «Удочка»	Разминка на матах. Кувырок вперёд. П/и «Удочка»	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперёд, правила игры «Удочка»	**Коммуникативные**: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками. **Регулятивные:** формулировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. **Познавательные:** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперёд и играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.
40		Техник а выпол нения	Комби нирова нный	Здоровье сбереже ния, развива	Проведение разминки на матах. Повторение перекатов. Повторение техники	Разминка на матах. Кувырок вперёд. П/и	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка	**Коммуникативные**: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

		кувырка вперёд		ющего обучения, поэтапного формирования умственных действий	выполнения кувырка вперед. Повторение п/и «Удочка»	«Удочка»	вперёд, правила игры «Удочка»	сверстниками. **Регулятивные:** формулировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. **Познавательные:** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперёд и играть в подвижную игру «Удочка»	учения; принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.
41		Кувырок Вперед.	Комби-нированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Познакомить с понятием осанки. Проведение разминки на матах. Повторение перекатов, техники выполнения кувырка вперед. Разучивание подвижной игры «Успей убрать»	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Успей убрать»	Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Успей убрать»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
42		Стойка на лопатках, «мост».	Комби-нированный уро	Здоровьесбереже-ния, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение понятия «осанка». Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках и «моста»,	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижна	Знать, что такое осанка, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и

					подвижной игры « Волшебные елочки»	я игра «Волшебные елочки»	елочки»	вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»	личной ответственности; формирование установки на здоровый образ жизни
43		Стойка на лопатках, «мост» (совершенствование)	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Повторение стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»	Знать, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила подвижной игры «Волшебные елочки»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на здоровый образ жизни
44		Стойка на голове.	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, проблемного и индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Разучивание техники выполнения стойки на голове.	Разминка на матах с резиновыми кольцами Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове	***Коммуникативные:*** формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
45		Лазанье по гимнастической-	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего	Проведение разминки на матах с резиновыми кольцами. Повторение техники выполнения стойки	Разминка на матах с резиновыми кольцами. Лазанье по	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** добывать недостающую	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной

		кой стен-ке.	урок	и индиви дуаль-но-личност ного обучени я	на голове. Про-ведение лазанья по гимнастической стенке, игрового упражнения на матах	гимнасти-ческой стенке. Стойка на голове. Игровое уп-ражнение	выполнения стойки на голове	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
46		Пере-леза ние на гимна-стичес кой стенке .	Комби нирован-ный урок	Здоровь е-сбереже ния, развива ющего обуче-ния, само-анализа и кор-рекции дейст-вий	Проведение разминки с гимнастическими палками. Повторение техники выполнения стойки на голове и кувырка вперед. Проведение лазанья и перелеза-ния на гимнастической стенке, игрового упражнения на матах	Разминка с гимна-стическим и палками. Лазанье и перелеза-ние на гимнастич еской стенке. Стойка на голове. Кувырок вперед. Игровое упражнени е	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать про-дуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа-тивность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимна-стической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание	Развитие мотивов учеб-ной деятельности и фор-мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; установки на безопасный, здоровый образ жизни
47		Висы на пере-клади не.	Комби нирован-ный урок	Здоровье - сбереж ения, развив ающе го и индиви	Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на гимнастической стенке. Разучивание различных висов на	Разминка с гимна-стическим и палками. Лазанье и перелеза-ние на гимнасти-	Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гим-настической стенке	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего на учения,	Развитие мотивов учеб-ной деятельности и фор-мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и

				дуаль-но личнос тного обуче-ния	перекладине. Проведение подвижной игры «Удочка»	ческой стенке. Вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине. Подвижная игра «Удочка»		формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка»	эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
48		Круговая тренировка.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развития навыков систематизации знаний и самокоррекции результатов	Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на гимнастической стенке, кувырков вперед, перекатов, висов, стойки на голове, игрового упражнения на внимание	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круговая тренировка. Игровое упражнение	Знать, что такое круговая тренировка, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезай и я на гимнастической стенке и стойки на голове	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный образ жизни, эстетических потребностей, ценностей и чувств
49		Прыжки со скакалкой.	Изучение нового	Здоровьесбережения,	Проведение разминки со скакалкой. Разучивание прыжков со скакалкой и в	Разминка со скакалкой. Прыжки со	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со ска-	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и

			ıате иала	развивающего обучения, коллективного выполнения задания	скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель»	скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	калкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель»	освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
50 1		Прыжки в скакалку.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки со скакалкой. Повторение прыжков со скакалкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	***Коммуникативные:*** формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, проводить подвижную игру «Шмель»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, ***п***ринятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
51 2		Круговая тренировка.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки со скакалкой, круговой тренировки. Разучивание подвижной игры «Береги предмет»	Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Береги предмет»	Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, правила	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет»	Р Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование

									эстетических потребностей, ценностей и чувств
52 3		Вис углом и вис согнувшись.	Комбинированный урок	Здоровье сбережении, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Проведение разминки со скакалкой. Разучивание виса углом и виса. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка со скакалкой. Вис углом и вис согнувшись. Подвижная игра «Волк во рву»	Правила игры «Волк во рву»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис, проводить подвижную игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
53 4		Вис прогнувшись	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки. Повторение виса углом и виса. Разучивание виса. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись.	Знать, как проводить разминку, правила игры «Волк во рву»	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, вис согнувшись и вис прогнувшись, проводить подвижную игру «Волк во рву»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
54 5		Переворот назад и вперед	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развива	Проведение разминки. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса	Разминка. Вис углом, вис согнувшись, вис	Знать, как проводить разминку с двумя резиновыми кольцами, правила игры «По-	*Коммуникативные:* формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. *Регулятивные:*	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и

			урок	ющего и индивид уально-личност ного обуче ния	прогнувшись, подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	прогнув шись. Подвижная игра «Попрыгун чики-воробушки»	прыгунчики-во-робушки»	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату. *Познавательные:* уметь выполнять разминку, вис согнувшись, вис прогнувшись, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»	освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
55 6		Враще ние обруча .	Комби нирова нный урок	Здоровь есбере-жения, развивающе го обучения, педаго гики сотруд ничест ва	Проведение разминки с обручами. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов вперед и назад на гимнастических кольцах. Разучивание вращения обруча. Повторение подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки »	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, пере ворог вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру « Попрыгунчики-воробушки »	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно - сти и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; форми рование эстетических потребностей, ценностей и чувств
56		Обруч — учим ся им управ лять.	Комби нирова нный урок	Здоровь есбере-жения, разви тия навыков обоб-щения и си-стемати зации знаний	Проведение разминки с обручами. Совершенствование техники выполнения виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов вперед и назад на гимнастических кольцах. Повторение вращения обруча,	Разминка **с** обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в холе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно - сти и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; форми рование эстетических

					подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	игра «Попры-гунчики-воробушки»			потребностей, ценностей и чувств
57		Круговая тренировка.	Комбинированный урок	Здоровьесбере-жения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по желанию учеников	Разминка с массажны-ми мячами. Круговая тренировка. Подвиж-ные игры	Знать, что такое массажные мячи и что с ними можно делать, правила проведения круговой трени-ровки	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. ***Регулятивные:*** формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с массажными мячами, круговую тренировку, проводить подвижные игры	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос-лыми в разных социаль-ных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз-витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав-ственных нормах, соци-альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
58		Круговая тренировка	Комбиниро-ван-ный урок	**Здоровьесбере-жения, проблем-ного обучения, самоанализа и коррекции дейст-**	Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по желанию учеников	Разминка с массажны-ми мячами. Круговая тренировка. Подвиж-ные игры	Знать, что такое массажные мячи и что с ними можно делать, правила проведения круговой трени-ровки	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. ***Регулятивные:*** формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с массажными мячами, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижные	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить

				вий				игры	выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
59		Лазанье по гимнастической скамейке	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Разучивание разминки. Проведение лазанья по гимнастической скамейке. Разучивание подвижной игры «Белки в лесу»	Лазанье по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Белки в лесу»	Правила игры «Белки в лесу»	***Коммуникативные:*** формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекиии. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической скамейке, играть в подвижную игру «Белки в лесу»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций
60		Подвижная игра «Белочка - защитница»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития умственных дейст	Повторение разминки с гимнастическими палками. Проведение лазанья по гимнастической скамейке. Разучивание п/и «Белочка-защитница»	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по гимнастической скамейке. П/и «Белочка – защитница»	правила игры «Белочка-защитница»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь выполн ять разминку с гимнастическими пал-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного с м ы с л а у ч е н и я; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,

				вий и творчес ких способ-ностей				ками, лазать по гимнастической скамейке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций
61		Про хожде ние поло-сы пре пятст вий.	Комби нирова нный урок	Здоровь есбере-жения, самоана лиза и коррек-ции дейст вий	Разучивание разминки на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защит-ница» **каникулы**	Разминка на гимна-стических скамейках. Преодолени е полосы препятст-вий. Подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать, что такое полоса препят-ствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка - защитница»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо-стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа-тивность). ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и форму-лировать познавательную цель; ис-кать и выделять необходимую информацию, уметь сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполн ять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в п/и «Белочка-защитница»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере-живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
62		Про хожде-ние услож-нен ной поло сы препят ствий	Комби нирова нный урок	Здоровь есбере-жения, самоана лиза и коррек-ции дейст вий, педаго гики со-трудни чества	Повторение разминки на гимнастических ска-мейках. Преодоление усложненной полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка на гимна-стических скамейках. Преодолен ие полосы препятстви й. Подвиж-ная игра «Белочка-защитница »	Знать, что такое полоса препят-ствий, как ее преодолевать, правила игры «Бе-лочка-защитница»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо-стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа-тивность). ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять за-данную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска-мейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в по-движную игру «Белочка-зашитница»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
63		Техни ка прыж ка в	Изуче ние нового мате	Здоровь е-сбереже ния,	Разучивание разминки на гимнастических ска-мейках, техники	Разминка на гимна-стических скамейках.	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры	***Коммуникативные:*** добывать недо-стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа-тивность); представлять конкретное	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

		высо ту с прямо го разбе га.	риала	развива ющего обучени я, само-анализа и кор-рекции дейст вий	прыжка в высоту с прямого разбега, подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвиж-ная игра «Бегуны и прыгуны»	«Бегуны и пры-гуны»	содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по об-разу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска-мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	учения; развитие само-стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
64		Пры жок в высо ту с прямо го разбе га	Репро-дуктив ный урок	Здоровь е-сбереже ния, развива ющего обучe-ния, само-анализа и кор-рекции дейст вий	Повторение разминки на гимнастических скамейках. Совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега. Повторение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка на гимна-стических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и пры-гуны»	***Коммуникативные:*** слушать и слы-шать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска-мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие само-стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доб-рожелательности и эмо-ционально-нравственной отзывчивости
65		Пры жок в высоту спино й вперед	Изуче-ние нового мате-риала	Здоров ье - сбереж ения, развива ющего и индиви дуаль-но-личнос тного обучен ия	Проведение разминки со стихотворным со-провождением. Разучивание техники прыжка в высоту спиной вперед, подвижной игры «Грибы-шалуны»	Разминка со стихотвор-ным сопровожде нием. Прыжок в высоту спи-ной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	Знать, что такое прыжок в высоту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалуны»	***Коммуникативные:*** добывать недо-стающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки ре-чевого отображения (описания, объ-яснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно по-нимать оценку взрослого и сверст-ников. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со стихотворным сопрово-ждением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»	Развитие мотивов учеб-ной деятельности и фор-мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей

66		Прыж-ки в высоту.	Репро-дуктив ный урок	Здоро вье - сбереж ения, развива ющего обуче-ния, инфор мацион но-комму никаци онные	Проведение разминки со стихотворным со-провождением. Совершенствова-ние техники прыжков в высоту спиной вперед и с прямого разбега. Повторение п/и «Грибы - шалуны»	Разминка со стихотво рным со-провожд ением. Прыжок в высоту с прямого разбега. П/и «Грибы - шалуны»	Знать, что такое прыжки в высоту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалуны»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со стихотворным сопрово-ждением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»	Развитие мотивов учеб-ной деятельности и фор-мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей
67		Броски и ловля мяча в парах.	Изуче-ние нового мате-риала	Здоро вье - сбереже ния, развива ющего обуче ния, педаго гики сотрудн ичест ва	Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов бросков и ловли мяча, п/и «Котёл»	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. П/и «Котёл»	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»	***Коммуникативные:*** слушать и слы-шать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо- ционально-нравственной **отзывчивости,** сопере-живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
68		Брос ки и ловля мяча в парах	Репро-дуктив ный урок	Здоро вье - сбереже ния, педаго	Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча,	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами,	***Коммуникативные:*** слушать и слы-шать друг друга; эффективно со-трудничать и способствовать про-дуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и

				гики сотрудничества	п/и «Котёл»	способами. П/и «Котёл	правила игры мячами, правила игры «Котёл»	***Регулятивные:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	освоение социальной
69		Броски и ловля мяча в парах	Репродуктивный урок	Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча, п/и «Котёл»	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. П/и «Котёл»	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котёл»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
70		Ведение мяча.	Изучение нового материала	Здоровье-сбережения, развивающего и индивидуально-личностного	Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов бросков и ловли мяча. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой. Разучивание	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча, различным и способами. Ведение мяча. Подвижная	Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки»	***Коммуникативные:*** формировать навыки содействия в достижении пели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помошью вопросов. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-

				обуче-ния	подвижной игры «Охотники и утки»	игра «Охотники и утки»		***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в по - движную игру «Охотники и утки»	ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра-ведливости и свободе
71		Веде ние мяча в движе-нии	Комби нирова нный урок	Здоровь е-сбереже ния, развива ющего и индивид уально-личност ного обучени я	Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Знакомство с эстафетами	Разминка с мячом. Ве-ление мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	***Коммуникативные:*** формировать на-вык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо-стающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	Развитие мотивов учеб-ной деятельности и фор-мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра-ведливости и свободе
72		Веде ние мяча в движе-нии	Комби ниро ван-ный урок	Здоровь е-сбереже ния, развива ющего и индивид уально-личност ного обучени я	Проведение разминки с мячом. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Знакомство с эстафетами	Разминка с мячом. Ве-ление мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	***Коммуникативные:*** формировать на-вык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо-стающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	Развитие мотивов учеб-ной деятельности и фор-мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и

									личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
73		Эстафеты с мячом.	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с мячом. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Проведение эстафет с мячом	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
74		Подвижные игры с мячом.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячом, подвижной игры «Охотники и утки». Разучивание подвижной игры «Антивышибалы»	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антивышибалы»	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Антивышибалы»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и «Антивышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками
75		Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровьесбережения, проб	Проведение разминки с мячом, подвижных игр. Подведение итогов	Разминка с мячом. Подвижные игры.	Знать правила проведения подвижных игр	***Коммуникативные:*** строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-

			урок	лемного обуче ния, разви тия навы-ков обобще ния и система тизации знаний	четверти	Подве-дение итогов четверти		цели со сверстниками. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, выбирать по-движные игры и участвовать в них	ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками
76		Брос ки мяча через волей боль-ную сетку	Изуче ние Ново го мате риала	Здоровь е-сбереже ния, проб лемного и развива ющего обуче-ния	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Разучивание подвижной « Забросай противника мячами»	Разминка в парах. Броски мяча через волейболь ную сетку. Подвиж-ная игра «Забросай противни-ка мячами»	Знать, как вы-полнять броски мяча через волейбольную сетку	***Коммуникативные:*** формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных си-туациях, умение не создавать конфликты
77		Точ ность брос ков мяча через волей боль-ную сетку	Комби ниро ван-ный урок	Здоровь есбере-жения, разви-вающе-го обуче-ния, педагог ики сотрудн ичества	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Повторение подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка в парах. Броски мяча через волейбол ьную сетку на точность. Подвижная игра «Забросай противни-ка мячами»	Знать, как вы-полнять броски мяча через волейбольную сетку на точность	***Коммуникативные:*** слушать и слы-шать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор - мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин-формацию. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность; играть в подвижную игру «Забросай	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотруд-ничества со сверстниками и взрослыми в разных си-туациях, умение не созда-вать конфликты

								противника мячами»	
78		По движ-ная игра «Вы шиба-лы через сетку»	Комби ниро ван-ный урок	Здоровь есбе-реже ния, ин-дивиду ально-личност ного обуче ния, само-анализа и кор-рекции дейст вий	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сет-ку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейболь ную сетку на точность. Подвиж-ная игра «Вышибал ы через сетку»	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	***Коммуникативные:*** формировать на-выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения. ***Регулятивные:*** проектировать тра-ектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
79		Брос ки мяча через волей больь-ную сетку с даль них дистан ций	Комби ниро ван-ный урок	Здоровь есбе-режения, ин-дивиду-ально-личност ного обучения, само-анализа и кор-рекции дейст-вий	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольн ую сетку на дальность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	***Коммуникативные:*** владеть моноло-гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвиж-ную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательно-сти и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра-ведливости и свободе
80		Бро-сок набив ного мяча от груди	Комби ниро ван-ный урок	Здоровь есбере-жения, развива ющего обуче-ния, само-анализа и кор-	Разучивание разминки с набивными мячами. Техника броска на-бивного мяча от груди. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с набивными мячами. Броски на-бивного мяча от груди. Подвижная игра «Вы-балы через	Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять	Развитие мотивов учеб-ной деятельности; раз-витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и

				рекции действий		сетку»		ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
81		Бросок набивного мяча снизу.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с набивными мячами, техники броска набивного мяча от груди. Разучивание броска набивного мяча снизу. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с набивным и мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
82		Подвижная игра «Точно в цель»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с малыми мячами. Повторение техники броска набивного мяча от груди снизу. Разучивание правил п/и «Точно в цель»	Разминка с малыми с малыми мячами. Броски набивного мяча от груди снизу. П/и «Точно в цель»	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	***Коммуникативные:*** формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни
83		Тестирование виса	Контрольный урок	Здоровьесбережения, разви-	Разучивание разминки с малыми мячами. Проведение тестирования виса на	Разминка с малыми с малыми мячами.	Знать, как проводится тестирование виса на время, как играть	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		на время		тия исследо ватель-ских навы-ков, информ ацион-но-комму-ника-цион-ные	время. Повторение правил игры «Точно в цель»	Тестирова-ние виса на время. П/и «Точно в цель»	в подвижную игру «Точно в цель»	излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с малыми мячами, тести-рование виса на время, играть в по-движную игру «Точно в цель»	нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
84		Тести рова-ние накло-на впе-ред из поло-жения стоя	Конт-Роль-ный урок	Здоровь есбере-жения, разви-тия исследо вательс-ких навы-ков, инфор-мацион-но-комму-никаци-онные	Разучивание разминки, направленной на раз-витие гибкости. Про-ведение тестирования наклона вперед из положения стоя. Разучивание правил подвижной игры «Собачки»	Разминка, направлен-ная на развитие гибкости. Тестирован ие наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Собачки»	Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки»	***Коммуникативные:*** сохранять добро-желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
85		Тести рова-ние прыж-ка в длину с места.	Конт-Роль-ный урок	Здоровь есбере-жения, разви-тия исследо ватель-ских навыков , инфор-мацион-но-комму-никаци-онные	Проведение беговой разминки, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Собачки	Беговая разминка. Тестирова ние прыжка в длину с места. По-движная игра «Собачки»	Знать, как проводится тестирование прыжков в длину, как играть в подвижную игру «Собачки»	***Коммуникативные:*** сохранять доб-рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от-ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестиро-вание прыжков в длину, играть в по-движную игру «Собачки»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

86		Тести ро-вание под-тягива ния на низ-кой перек-ладине	Конт-Роль-ный урок	Здоровь есбере-жения, разви-тия исследо ватель-ских навыков , информ ацион-но-комму-ника-цион-ные	Проведение разминки в движении, тестиро-вания подтягивания на низкой перекладине. Разучивание подвижной игры «Лес, болото, озеро»	Разминка в движении. Тестирова ние под-тягивания на низкой перекладине. П/и «Лес, болото, озеро»	Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой пере-кладине, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	***Коммуникативные:*** сохранять доб-рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать те-стирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
87		Тести Рова-ние подъ-ема туло-вища за 30 с	Конт-Роль-ный урок	Здоровь есбере-жения, разви-тия исследо ватель-ских навыков , информа-ционно-комму-никаци-онные	Проведение разминки в движении, тестирования подъема туловища за 30 с. Повторение подвижной игры «Лес, болото, озеро»	Разминка в движении. Тестирова ние подъе-ма туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро»	Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	***Коммуникативные:*** сохранять доб-рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от-ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тести-рование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, бо-лото, озеро»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
88		Техни ка мета-ния на точ-ность.	Изуче ние нового мате-риала	Здоровь есбере-жения, разви-вающе-го обуче-ния, разви-тия	Проведение разминки с мешочками. Разучи-вание техники броска различных предметов	Разминка с мешочка-ми. Техника метания различных предметов на точность. Подвижная игра «Ловишки с	Знать, как играть в п/и «Ловишки с мешочком на голове»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мешочками, метание	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмо-ционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

						мешочком на голове»		различных предметов на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	социальной справедливости и свободе
89		Тестирование метания малого мяча на точность.	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Проведение разминки с мешочками, тестирования метания малого мяча на точность. Повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на точность. П/и «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как проводится тестирование метания малого мяча на точность, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
90		Подвижные игры для зала	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Проведение разминки с игровым упражнением «Запрещённое движение», подвижных игр для зала и игрового упражнения на равновесие	Разминка с игровым упражнением «Запрещённое движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие	Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
91		Беговые упражнения	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоана	Проведение разминки в движении. Разучивание различных беговых упражнений. Повторение п/и «Колдунчики»	Разминка в движении. Беговые упражнения. П/и «Колдунчики»	Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в п/и «Колдунчики»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств,

				лиза и коррекции действий				лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образах и заданному примеру. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
92		Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Контрольный урок	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении. Проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта. Разучивание подвижной игры «Хвостики»	Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостики»	Знать, как сдается тестирование бега на 30 м с высокого старта. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
93		Тестирование челночного бега 3х 10 м	Контрольный урок	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Проведение разминки в движении, тестирования челночного бега 3 х 10 м. Разучивание подвижной игры - Бросай далеко, собирай быстрее»	Разминка в движении. Тестирование челночного бега 3 х 10 м. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать, как сдается тестирование челночного бега 3х 10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
94		Тестирование метания мешоч	Контрольный урок	Здоровье сбережения, развития исследовательс-	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования метания мешочка	Разминка, направленная на развитие координаци и движений.	Знать, как сдается тестирование метания мешочка на дальность. Уметь играть в подвижную игру «	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Развитие этических чувств, д оброжел ате л ьн о - сти и эмоционально-нравственной отзы вчивости, сопереживания чувствам

		ка на дальность.		ких навыков, информационно-коммуникационные	на дальность. Повторение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Тестирование метания мешочка на дальность. П/и «Бросай далеко, собирай быстрее»	Бросай далеко, собирай быстрее»	***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе *1*
95		Командная подвижная игра «Хвостики»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Разучивание правил командной подвижной игры «Хвостики». Повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Знать, что такое координация движений, Для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
96		Русская народная подвижная игра «Горелки»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Повторение правил подвижной игры «Горелки». Разучивание подвижной игры «Игра в птиц»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»	Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней. Уметь играть в подвижную игру «Игра в птиц»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях
97		Командные	Комбинированный	Здоровьесбережения,	Проведение разминки в движении. Повторение правил	Разминка в движении. Подвижные	Знать правила игры «День и ночь», понимать, что	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование

		по-движ-ные игры.	урок	педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	п/и «Хвостики». Разучивание п/и «День и ночь»	игры «Хвостики», «День и ночь»	значит команда. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»	личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
98		По-движ-ные игры с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития умственных действий и творческих способностей	Проведение разминки в движении. Повторение правил п/и «Вышибалы», «Ловишки», разучивание игры «Игра в птиц с мячом»	Разминка в движении. Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом»	Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
99		По-движ-ные игры.	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и	Проведение разминки в виде подвижной игры «Салки», 3-4 подвижных игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года	Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года	Знать, как выбирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выбирать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками

				систематизации знаний, само-диагностики				подвижные игры, подводить итоги учебного года	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЛИДЕР", ПЕТРОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР **27.10.23** 13:29 (MSK) Сертификат 0187A7E70077B004BA4FBEB37BA60623E0